



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития детей»

*\*разработана на основе Программы просвещения родителей (законных представителей)  
детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации  
(письмо Министерства просвещения РФ от 21.11.2024 №03/1664)*

Группа разработчиков: Крупская Н.П., заведующая МБДОУ  
Дементьева А.Э., зам. зав. по ВМР  
Зиновьева И.Р., воспитатель, председатель МС  
Сундеева Н.А. воспитатель, член МС  
Лунёва Е.О., педагог-психолог

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Паспорт Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей в соответствии с направлениями работы	7
2.1.1.	Родительская компетентность и ответственное родительство	7
2.1.2.	Специфика и структура детско-родительских отношений	9
2.1.3.	Семейные ценности и традиции	10
3.1.	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	11
3.1.1.	Изучение семьи и особенности семейного воспитания	11
3.1.2.	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	12
4.1.	Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	13
5.1.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	14
5.1.1.	Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	14
5.1.2.	Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	15
5.1.3.	Воспитание и развитие детей младенческого, раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	15
5.1.4.	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	16
6.1.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	17
6.1.1.	Права родителей законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	18
7.1.	Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	18
8.1.	Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	19
9.1.	Типичные проблемы в семьях воспитанников и их решение.	20
10.1.	Пространство родительских инициатив	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	23
3.3.	План педагогического просвещения родителей (законных представителей)	25

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Паспорт программы

Название программы	Программа педагогического просвещения родителей в МБДОУ № 22 «Журавушка»
Основания для разработки Программы	- пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) - Проект Программы просвещения родителей, министерство просвещения, М. 2023 г. - ФГОС ДО
Заказчик Программы	Родители обучающихся, педагогический коллектив МБДОУ № 22 «Журавушка»
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующей по ВМР, РГ
Цель и задачи Программы	<b>Цель программы:</b> Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. <b>Задачи:</b> 1. Установить взаимовыгодные, взаимовыполнимые, доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов. 2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников. 3. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 4. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 5. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 6. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин

	<p>возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.</p> <p>7. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.</p>
Сроки реализации Программы	Срок апробации реализации программы 1 года.
Ожидаемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроена система психолого-педагогического просвещения и информирования родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития детей;</li> <li>- в ДОУ осуществляется квалифицированное просвещение родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей с использованием разнообразных форм, в том числе интерактивных;</li> <li>- созданы условия для творческой самореализации родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- психологическая служба ДОУ оказывает квалифицированную помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;</li> <li>педагоги ДОУ повысили свою квалификацию в вопросах оказания квалифицированной помощи родителям, основанного на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми и выбирают оптимальные методы, приемы в оказании помощи родителям (законным представителям)</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета	Анкетирование, мониторинг, отчет (май)

## 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей в МБДОУ № 22 «Журавушка» (далее – Программа) разработана с учетом Программы просвещения родителей, министерства просвещения, М. 2023г., с учетом задач, реализуемых в МБДОУ № 22 «Журавушка», образовательных программ.

### **Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Проект Программы просвещения родителей. Министерство просвещения РФ, 2023 г.
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года.
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314.
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию (далее – Программа), представляет документ, направленный на оказание помощи педагогам МБДОУ в определении содержания и форм просвещения родителей, а также содержит план просвещения родителей на период 2024- 2025 г.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого- педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Программа просвещения родителей (законных представителей) выступает инструментом, используя который педагоги МБДОУ могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей

контингента родителей (законных представителей), возникающих образовательных ситуаций и запросов.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

- Установить взаимоответственные, доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами.
- Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов.
- Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить **на следующих принципах:**

- *приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;* Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- *доверительность отношений;* Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- *индивидуально-дифференцированный подход.* Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

### 1.1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- выстроена система психолого-педагогического просвещения и информирования родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития детей;
- в ДООУ осуществляется квалифицированное просвещение родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей с использованием разнообразных форм, в том числе интерактивных;
- созданы условия для творческой самореализации родителей (законных представителей) и детей;
- психологическая служба ДООУ оказывает квалифицированную помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- педагоги ДООУ повысили свою квалификацию в вопросах оказания квалифицированной помощи родителям, основанного на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми и выбирают оптимальные методы, приемы в оказании помощи родителям (законным представителям).

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Описание деятельности по психолого - педагогическому просвещению родителей в соответствии с направлениями работы**

#### **2.1. Родительство, как особый феномен в жизни человека.**

##### **2.1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство**

###### **Основные понятия**

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно *внутренняя форма* ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком. Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает

ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

5. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

6. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо



ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку.

**Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности:**

*по повышению информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах*

- тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары и др.;

*формированию ответственного родительства*

- мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов;

*обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком*

- мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Методы активизации родителей разнообразны.

Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций; – игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие. Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

**2.1.2. Специфика и структура детско - родительских отношений**

Основные понятия

*Родительская любовь* – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

*Эмоциональная привязанность* – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

*Стиль семейного воспитания* – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей,

родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему. *Требования и запреты* – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

На каждом возрастном этапе структура детско-родительских отношений **определяется задачами воспитания и развития ребенка.**

*Младенчество:* – формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в общении, социальном контакте; – формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; – формирование привязанности, как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка.

*Ранний возраст:* – формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; развитие бытовой компетентности; – развитие восприятия; – формирование разносторонней двигательной активности; – развитие речи. *Дошкольный возраст:* – формирование социальной компетентности; – формирование умения регулировать свое поведение; – формирование основ нравственности и первичной картины мира.

Четыре основных стиля родительского воспитания

*Авторитетный стиль* характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с признанием, и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей. *Авторитарный стиль* отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля.

Стиль общения авторитарных родителей – *командно-директивный*, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Особенностями *либерального стиля* воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

*Индифферентный стиль* воспитания определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

### **2.1.3. Семейные ценности и традиции**

Основные понятия:

*Система ценностей* – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

*Семейные традиции* – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

*Семейные ценности* – это система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Семейные ценности можно классифицировать по-разному:

- в зависимости от видов связей (супружеские, родительские, родственные) выделяют следующие ценности:
- ценности супружества (брак, взаимоподдержка и взаимопонимание супругов и т.д.); – родительские ценности (воспитание и социализация детей в семье и т.д.);
- ценности, связанные с родством (взаимодействие между родственниками – братьями, сестрами, бабушками и дедушками);

Другая классификация основывается на уровнях семейных ценностей:

- культурно-национальная и кровная самоценность семьи (кровное родство, почитание предков, ребенок, домашний очаг, семейный лад, обычаи);
- природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье (бережное отношение к природе, природосообразная деятельность, труд, здоровье);
- общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания (понятие родины, бескорыстия, правды, мира и т.д.);
- высшие духовно-нравственные ценности (любовь, доверие, взаимоуважение, материальные и духовные ценности и другие).

### **3.1. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1.1. изучение семьи и особенностей семейного воспитания**

Наблюдение - Этот метод будет эффективен в тех случаях, когда необходимо оценить особенности взаимодействия родителей с детьми в тех или иных ситуациях (например, в процессе одевания, создания ребенком поделок, в ситуации жалоб ребенка на других детей и т.п.). В процессе наблюдения педагог может получить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, заметить типичные трудности.

Опрос - позволяет получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях родителей. Поэтому, в зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос может быть использован как для получения информации об особенностях семейного воспитания (например, «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), так и для выявления ожиданий родителей (например, «Что может ребенок в три года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?»).

Интервью - предполагает ответы респондента на вопросы в процессе беседы и фиксируется на аудио- или видеоустройство, либо конспектируется. Анкетирование проводится письменно, и респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.

Анкетирование - метод быстрого получения информации от большого числа респондентов. Для его проведения очень удобно использовать цифровые формы (например, Яндекс-формы). При анкетировании респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде.

Беседа - применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. В зависимости от решаемых задач беседа может быть проведена как с группой родителей (в тех случаях, когда речь идет об общих вопросах, например, педагогу нужно обсудить ожидания родителей от деятельности ДОО), так и индивидуально (когда решаемые вопросы касаются конкретного ребенка).

Игровые тренинги - позволяет не только получить информацию о родительских установках, ценностях, целях воспитания, но и в игровой форме сформировать у них некоторые практические навыки взаимодействия с детьми, познакомить их с особенностями образовательной работы,

проводимой в ДОО и тем самым повысить их педагогическую культуру.

### **3.1.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.**

*Родительские собрания* - родительские собрания бывают групповыми и общими.

*Лекция-презентация* - позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала.

*Индивидуальное и групповое консультирование* - помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей.

*Родительские конференции* - форма, которая позволяет привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме.

*Дни открытых дверей* - позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С помощью рассылки приглашаются молодые семьи, чьи дети еще не посещают ДОО, и семьи, ожидающие рождения ребенка. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

#### **Формирование у родителей практического опыта педагогических действий**

*Мастер-класс* - целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

*Практикумы* - заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи.

*Ролевые игры* - форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

#### **Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.**

*Управляющий совет* - представительный коллегиальный орган стратегического управления, состоящий из всех участников образовательных отношений (родители, педагоги), кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (легитимные) полномочия по решению ключевых вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.

*Клуб для родителей* - в заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними. Выбор темы заседания клуба обуславливается интересами и запросами родителей.

*Проектная деятельность* - позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей.

Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества.

*Совместные праздники и досуги* - важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга.

## **4.1. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

### **ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Формы просвещения родителей**

*- Ведение сайта образовательной организации*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДООУ и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.

*- Ведение блогов и страничек педагогов*

В них размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.

*- Электронная почта*

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.

*- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями*

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.

*- Электронные книги для родителей*

Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.

*- Информационные буклеты и памятки*

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

*- Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику*

Преимуществом такого формата является его краткость и информативность. В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер. Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи: – ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;

- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

## **5.1. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ**

### **5.1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ**

Основные понятия:

*Среда* – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

*Образовательная среда* – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. *Развивающая среда* – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

*Социализация* – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Важно, помогая родителям в наполнении предметного компонента образовательной среды, ориентировать их на психолого-педагогическую ценность тех или иных пособий и игрушек, на интересы и индивидуальные особенности развития ребенка, на ту деятельность, которая будет осуществляться ребенком, на возможности собственного взаимодействия с ребенком в среде. В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку, позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Современная индустрия предлагает много различных настольно-печатных игр для всей семьи.

Такие игры способствуют организации полезного и интересного для каждого члена семьи досуга. Интересным и полезным является участие всей семьи в интересных проектах и акция, которые могут предложить педагоги в детском саду.

### **5.1.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ**

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня. Основу режима составляет точно

установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Четкое чередование различных видов деятельности и их правильная, в соответствии с функциональными возможностями нервной системы ребенка, длительность приводит к формированию динамического стереотипа. Динамический стереотип является системой условных связей, сложившихся в головном мозге в результате многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности. При формировании режима необходимо руководствоваться следующими принципами:

- длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;
- суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток
- должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;
- необходима правильная последовательность основных видов деятельности;
- необходим правильный ритм питания;
- обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

### **5.1.3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ) И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-8 ЛЕТ)**

#### **Младенчество (от 2 месяцев до 1 года)**

Главная потребность ребенка в младенчестве – потребность во внимании взрослого. Эмоционально отзывчивый и чуткий взрослый является основным условием благополучного развития на данном этапе.

Стремление ребенка к независимости и все еще объективная зависимость от взрослого приводят к появлению кризиса 1 года. Для того чтобы ребенок ощущал себя самостоятельным, появляется потребность в положительной оценке своих действий взрослым. Ребенку теперь нужна не просто эмоциональная поддержка, а отношение к его конкретным действиям и успехам.

#### **Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)**

Основной и главной особенностью раннего возраста является ситуативность поведения ребенка, т.е. поведение ребенка зависит от того, что происходит здесь и сейчас. Малыш находится во «власти» предметов и вещей, которые его окружают и вызывают большой интерес. Так, если попросить малыша принести какую-нибудь вещь из соседней комнаты, его можно долго ожидать, поскольку с большой вероятностью его заинтересует какой-то иной предмет или вещь. Постепенно, к концу раннего возраста ситуативность исчезает, но проявляется она во всем, что связано с ребенком раннего возраста. Кроме этого, своеобразие поведения малыша в этот возрастной период выражается в ярко выраженной аффективности: эмоции ребенка ситуативны, легко и бурно проявляются, легко и быстро могут измениться на противоположные. Эти особенности отчасти

объясняют легкую переключаемость ребенка, отвлекаемость, что используется взрослыми при проявлении ребенком негативных эмоций, плаче и капризах.

#### **5.1.4. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей

Детское сообщество является носителем детской субкультуры, объединяющей систему ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в рамках данной конкретно-исторической ситуации развития. Детская субкультура выполняет важную роль социализации, дает опыт освоения трудных жизненных ситуаций в доступной для ребенка форме. Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития

Итогом развития личности выступает способность к регуляции поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. В конце дошкольного возраста родители сталкиваются с проявлениями кризиса 7 лет. Достижения в разных видах деятельности, в познавательной сфере, опыт эмоциональных переживаний и способность управлять своим поведением способствуют потере непосредственности. Наряду с проявлениями трудновоспитуемости, упрямства, капризов, непослушания, появляются такие новые формы поведения как самостоятельность, интерес к своему внешнему виду, разговоры о школе.

#### **6.1. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Основные понятия:

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех



воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1. *Психолого-медико-педагогическая комиссия* (далее – ПМПК) – создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

2. *Психолого-педагогический консилиум* организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения

3. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

4. Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»

*Статус «ребенок-инвалид»* присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), такой ребенок имеет документ – индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). 1 Ст.2 п.27 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2 Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии». 3 Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». 4 Ст.2 п.16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 5 Ст.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в РФ».

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида* – документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить

*Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ», и наоборот.*

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц<sup>7</sup>. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

*Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)* – определенная система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ / инвалидностью, представленная в виде документа и основанная на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы, рекомендациям ПМПК/ИПРА, учитывающая его индивидуальные возможности и особые образовательные потребности.

## **7.1. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **7.1.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. Согласно данной статье:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и

осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы воспитанников

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико- педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. *Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:*

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания воспитанников в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

1) За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

### **8.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ**

Система мер поддержки семей с детьми Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены:

- пособие по беременности и родам;

- единовременное пособие при рождении ребенка;

- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;

- единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;

- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей: – В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства. Предмет совместного ведения Федеральные меры поддержки Государственные пособия в связи с рождением и воспитанием детей Дополнительные меры Региональные меры поддержки – Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации.

Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России. Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

## **9.1. ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СЕМЬЯХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РЕШЕНИЕ**

**Сиблинги** – дети одной семьи (братья и сестры).

**Соперничество** – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

**Зависть** – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

**Поколение** – общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.

**Прародители** – общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями.

**Многопоколенная семья** – семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).

**Наказание** – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

**Поощрение** – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

**Развод** – официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми

супругами.

**Повторный брак** – брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.

**Психосоматические проявления** – болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.

**Тревожность** – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.

**Фобия** – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.

### **10.1. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ**

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

**Семейные или родительские клубы** – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

**Клуб молодой семьи** – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

**Участие родителей в работе органов государственного управления.** Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д. «День Управляющего совета» - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО. «День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

**«Дни родительской инициативы»** – форма, позволяющая родителям принимать

непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице. Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

**ВФСК ГТО** – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

**Социокультурный проект «Азбука в России»** предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

**Интеллектуальные турниры** – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ имеются следующие средства обучения:

#### **технические средства обучения:**

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

#### **дидактические средства обучения:**

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал).

- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется педагогами для различных целей:
- для демонстрации родителям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию задач программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы просвещения родителей и качественного проведения запланированных мероприятий и др.

## **3.2. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.3. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

- Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.
- Авдулова Т.П. Диагностика различных аспектов социализации детей дошкольного возраста // Психолог в детском саду. – 2011 – № 4. – С. 5-23.
- Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва: МПГУ: Прометей, 2013. – 135 с.
- Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. – Москва, 2001. – 164 с.
- Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2009. – 203с.
- Авдулова Т.П. Роль семейного фактора в познавательном развитии младших школьников // Психология обучения. – № 12. – 2011. – С. 4-16.
- Авдулова Т.П. Условия морального развития личности дошкольника в образовательном учреждении. // Международная конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании». Сборник научных статей. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – 2012 – С. 27-32.
- Авдулова Т.П., Бурлакова И.А Кротова Т.В.. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4 – С. 64-74.
- Авдулова Т.П., Карабанова О.А. Психологические условия формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. – № 4 – 2000 г. – С. 84-101.
- Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с.

- Алферов А.Н., Панова Е.В. Кодекс этики педагога образовательной организации // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - №2. – 2020. – С. 20-34.
- Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.
- Бахотская М.А., Кротова Т.В., Соловьева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка воспитания ребенка в неполной семье в ДОО // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 4. –С. 70-73.
- Бахотская М.А., Кротова Т.В., Сурудина Е.А. Развитие идей гендерного воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6.
- Березина Ю.Ю. Проблемы познавательного общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №4 – С.106-110.
- Березина Ю.Ю., Ерофеева Т.И. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина, Т.И. Ерофеева – Москва: МПГУ, 2019 г. – 136 с.
- ЗБурлакова И.А. Виртуальное пространство для дошкольника: риски и преимущества // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы международной научной конференции. – Москва. – 2021. – С. 236-239.
- Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Парадоксы современной детской субкультуры // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 2-7.
- Взаимосвязь гендерных особенностей проявления агрессии у дошкольников на разных возрастных этапах с особенностями воспитания в семье // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. – Спб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 647-653.
- Виноградова Е.В., Кротова Т.В. Анализ рынка дополнительных образовательных услуг на основе результатов опроса родителей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №7. – С. 80-87.
- Гергокова Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
- Гонина О.О Правовые основы специального образования учебник для бакалавриата 2-е издание. Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2023. – 448 с.
- Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Саратов, 2019. – 82 с.
- Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А.Тутельяна, И.Я.Коня. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. – 784 с.
- Дзетовецкая С.В. Развитие родительской рефлексии в условиях «родительской школы»: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. – Калуга, 2003. – 316 с.
- Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений об информационной безопасности // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14-15 октября 2021 г. – Москва: МПГУ, 2022. – 1682 с.



- Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2016. – 186 с.
- Дорофеева П.В. К проблеме исследования свойств личности дошкольников с разными типами привязанности к матери // ярмарка научно-практических инициатив студентов ЯНПИС. Материалы XVII межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 86-89.
- Дубровская, И.А. Права ребенка: учебное пособие / И.А.Дубровская. – Москва: ГроссМедиа, 2010. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8924> (дата обращения: 10.09.2024).
- Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура. – Москва: Спорт – 2016. – 614 с.
- Езопова С.А., Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание – 2019. - №11.
- Ерофеева Т.И., Березина Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №1 – С.19-25.
- Жуков О.Ф. Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2010. – С. 130-135.
- Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С.68-72.

### План просвещения родителей на 2024- 2025 уч. год

№ п/п	Тематика	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
<b>1. Формирование образовательной среды семьи</b>				
1	«Как создать образовательную среду дома?»	Консультация	Январь 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
2	«Развивающие игры и игрушки»	Консультация	Февраль 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
3	«Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»	Создание буклетов	Март 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
4	«Дидактические игры своими руками»	Подкасты	Апрель 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп

5	«Как рождается книга»	Образовательный маршрут	Май 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
<b>2. Как сохранить здоровье ребенка?</b>				
1	«Как сохранить здоровье ребенка?»	Оформление папки-передвижки	Январь 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
2	«Адаптация к ДОО и здоровье ребенка»	Создание буклетов	Февраль 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
3	«Ребенок промочил ноги?»	Буклеты, памятки	Март 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР,
	«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»			Воспитатели групп ТНР
4	Интеллектуальная игра «Форт Боярд»	Родительское собрание	Апрель 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
	«Двигательная активность – сохранение здоровья»	Эстафеты с мамами		Инструктор по физической культуре
5	«Когда пора менять режим»	Статья в родительский чат	Май 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
<b>3. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ</b>				
1	«Как приучить ребенка к полезным продуктам»	Листовка	Январь 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
2	«Правильное питание – залог здоровья»	Устный педагогический журнал	Февраль 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
3	<i>Приготовление здоровой пищи с детьми дома: «А ну-ка, мамы!»</i>	Фотовыставка	Март 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
	«В здоровом теле – здоровый дух»: как родителям приобщить ребёнка к физической культуре?	Консультация на сайте ДОО		Заместитель заведующей по ВМР

4	«Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»	Буклеты	Май 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
<b>4. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе</b>				
1	«Уроки безопасности для детей и родителей»	Виртуальные экскурсии	Январь 2025 г.	Воспитатели групп
2	«Умный дом»	Консультация	Февраль 2025 г.	Воспитатели групп
3	«Умелый пешеход»	Оформление папки-передвижки	Март 2025 г.	Воспитатели групп
4	<i>Подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности</i>	Сборник/ листовки	Апрель 2025 г.	Воспитатели групп
5	Безопасность для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО	<i>Копилка игр</i>	Май 2025 г.	Воспитатели групп
<b>5. Развитие и воспитание ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>				
1	<u>Воспитание и развитие</u> «Особенности психического развития детей дошкольного возраста» «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»	Групповые и индивидуальные консультации	В течении года	Воспитатели групп

2	<p>«Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста».</p> <p>«Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка».</p> <p>«Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте».</p> <p>«Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста».</p> <p>«Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста».</p> <p>«Как формировать послушание у детей дошкольного возраста».</p>	Консультации/ буклеты/ листовки и др.	В течении года	Воспитатели групп
3	<u>Игра и детская субкультура</u> «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»	Информационные буклеты	Апрель 2025 г.	Воспитатели групп
4	<p><u>Коммуникативное развитие.</u> <u>Социализация</u> «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?»</p> <p>«Как формировать успешность в общении со сверстниками?»</p> <p>«Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»</p>	Индивидуальные консультации	В течении года	Воспитатели групп
5	<p><u>Познавательное развитие</u> «Где взять ответы на вопросы?», «Много информации –</p>	Консультации	В течении года	Воспитатели групп

	хорошо или плохо?»  «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»			
6	<u>Духовно- нравственное и патриотическое воспитание в семье</u> «Ода Победе»  «Богатыри земли русской»  «Барыня масленица»	Конкурс чтецов с участие родителей  Проектная деятельность/ музыкально-спортивные развлечения	Февраль 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп, специалисты
	«Оберег для солдата»  «Уютный теплый вечер с родителями»	Мастер-классы с родителями  Музыкальный досуг	Март 2025 г.	Воспитатели групп
	Открытый доступ	День открытых дверей	Апрель 2026 г.	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп, специалисты
	«Русские посиделки»	Чаепитие	Май 2025 г.	Воспитатели групп
7	<u>Трудовое воспитание</u> «Как много на свете чудесных профессий»	Консультации/ фотовыставки/ проекты	В течении года	Воспитатели групп
	«Трудовой десант» «Чистые дорожки» «Сад Памяти»	Акции	В течении года	Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп
8	<u>Развитие речи</u> «Как правильно учить с детьми стихотворение?»	Консультация	Январь 2025 г.	Воспитатели групп
	«Воспитываем детей сказкой»	Информационные листовки	Март 2025 г.	Воспитатели групп
9	<u>Художественно-эстетическое воспитание</u> «Что такое эстетическое воспитание?» «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?»»,	Консультация/ Дискуссии/ мастер-классы/	В течении года	Воспитатели групп

	«Детский праздник – как его организовать?»			
10	Гендерное воспитание «В стране мальчишек и девочек», «Папа может, мама может» «Как и во что играют мальчики и девочки», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек»	Буклеты	В течении года	Воспитатели групп
<b>Психологическая готовность к школе</b>				
1	«Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?»,  «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?»  «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе»	Консультации	Март-май 2025 г.	Воспитатели групп, педагог-психолог
<b>ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>				
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) Кто это?	Папки- передвижки	Январь 2025 г.	Воспитатели групп
2	«Особенности детей с ОВЗ, их потребности»  «Как повысить интерес ребенка к занятиям»  «Как и чем заниматься с ребенком дома и на улице?»	Консультации	Март-май 2025 г.	Воспитатели групп, специалисты
3	Обучение родителей специальным приемам, необходимых для проведения занятий с ребенком в домашних условиях	Индивидуальные консультации	В течении года	Воспитатели групп, специалисты

<b>Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста</b>				
1	«12 полезных книг для родителей о воспитании, психологии и любви»	Консультация	Январь 2025 г.	Воспитатели групп
2	«Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»	Памятки	Январь-май 2025 г.	Воспитатели групп
3	«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»	Памятки	Март 2025 г.	Воспитатели групп
<b>Типичные проблемы в семьях обучающихся</b>				
1	«Братья и сестры – откуда столько вражды»	Буклеты	Февраль 2025 г.	Воспитатели групп
2	«7 фраз, которые нельзя говорить мальчикам»  «7 фраз, которые нельзя говорить девочкам»	Консультация на сайте ДОО	Март 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР
3	«Абьюз в семье. Что это и к чему может привести?»	Консультация на родительском собрании	Май 2025 г.	Воспитатели групп, педагог-психолог
	«Традиции старшего поколения»	Совместные досуги с участием бабушек и дедушек	В течении года	Воспитатели групп
<b>Воспитание ребенка в неполной семье</b>				
1	«Лучше мамы друга нет!», «Мама и папа – два разных мира»,	Проблемные ситуации	Январь-февраль 2025 г.	Воспитатели групп
2	«Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»	Консультации	В течении года	Воспитатели групп, специалисты
<b>Поддержка родительского авторитета</b>				
1	«Откуда берется родительский авторитет?»	Консультации	В течении года	Воспитатели групп
2	«Сила ваша в любви и вере» – о семейных ценностях за кинопросмотром.	Консультация на сайте ДОО	Январь 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР

3	«4 книги по воспитанию, которые должен прочитать каждый родитель»	Консультация на сайте ДОО	Март 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР
---	---	---------------------------	--------------	-------------------------------