**Диагностика уровня развития нравственно- патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста**

Для определения уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.

***Задание 1. «Представление о себе и своей семье»***

*Цель:* Определить уровень знаний о семье и себе (знать своё ФИО, знать ФИО родителей и место их работы, знать родословную).

Оборудование:

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель просит детей назвать своё ФИО и родителей. Далее задаётся вопрос о том, знают ли дети, где работают их родители.

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок без особого труда называет ФИО родителей и своё, знает место работы родителей и может что-то рассказать об их профессии. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Знает 2-3 поколения своей семьи.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает профессии, но не может объяснить. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется при ответе на вопросы про родственников, не может назвать ФИО. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание 2. «Родной город»***

*Цель:* Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

*Оборудование:* Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание 3 «Символика родной страны, города»***

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага России, города

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

*Низкий уровень (1 балл)*

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

***Задание 4 «История народной культуры и традиций»***

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень: (3 балла)*

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

*Низкий уровень: (1 балл)*

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

***Задание 5. «Патриотические чувства к стране»***

*Цель:* Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

*Средний уровень (2 балла)*

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

*Низкий уровень (1 балл)*

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

***Задание 6 «Личностное отношение к родному городу»***

*Цель:* Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

***Задание 7 «Представления о детском саде»***

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о детском саду. (название детского сада, адрес, название группы, профессии людей в детском саду).

*Ход проведения: Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

-Как называется детский сад, в который ты ходишь?

-Знаешь ли ты адрес детского сада?

-Как называется группа, в которую ты ходишь?

-Назови профессии сотрудников, работающих в детском саду.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребёнок отвечает на все вопросы педагога без затруднений.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

**Карта мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников**

Ф.И.О. ребёнка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Критерии** | **Баллы** |
| «Представление о себе и своей семье» | Знает свое имя и фамилию. |  |
| Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |
| Знаком со своей родословной. |  |
| «Родной город» | Знает название города, области, название улицы, на которой проживает. |  |
| Ребёнок знаком с достопримечательностями города. |  |
| «Символика родной страны, города» | Ребёнок знает цвета флага, их расположение. |  |
| Ребёнок знает название страны, в которой проживает |  |
| Называет значение изображения на гербе страны. |  |
| «История народной культуры и традиций» | Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту |  |
| Знает название народных праздников и их значение |  |
| «Патриотические чувства к стране» | Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране. |  |
| «Личностное отношение к родному городу» | Ребёнок показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия. |  |
| «Представления о детском саде» | Ребёнок знаком с названием детского сад и адресом по которому он находится. |  |
| Ребёнок знаком с профессиями людей, работающих в детском саду. |  |
| Итог: |

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

*Высокий уровень (38-42 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень (33-37 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

*Низкий уровень (0-32баллов)*

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.