

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ РППС МБДОУ № 22 «ЖУРАВУШКА»

**Дата экспертизы:** 23.11.2022 г.

**Эксперты:** Романова И.Г. , заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 6 «Золушка»

Низковских С.В., заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 21 «Золотой ключик»

**Цель экспертизы:** анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения требованиям мониторинга качества дошкольного образования.

### Нормативные основания экспертизы:

- Приказ УО № 429 от 21.10.2022 г. «О проведении муниципальной экспертизы развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений города Шарыпово»,
- Шкалы МКДО-22 (3-7).

### Результаты экспертизы:

| №<br>п\п | Показатель   | Оценка<br>в<br>баллах | Положительные особенности (+)<br>Замечания (-)  |
|----------|--|-----------------------|---|
| 1.       | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; | 3                     | + <u>РППС</u> обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде:<br>в образовательном пространстве всех групп организованы различные центры активности, обеспечивающие разнообразные виды деятельности дошкольников. Элементы микросреды достаточно оснащены необходимым оборудованием. При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные |

|           |   |          |   |
|-----------|---|----------|---|
|           | <p>материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p>            |          | <p>особенности воспитанников.<br/> + <u>РППС обеспечивает частичную реализацию потенциала образовательного пространства в макросреде:</u><br/> большинство элементов макросреды задействованы в образовательном процессе (прогулочные участки оснащены верандами, достаточным количеством МАФов, созданы условия для игры и отдыха детей на прогулках; хорошо оснащены физкультурный и музыкальный залы; в рекреациях имеются разнообразные тематические выставки, в т.ч. и связанные с темой недели, реализуемой в ДООУ на момент проведения экспертизы, уголок ПДД, разнообразная информация для родителей).<br/> + <u>В микро- и макросреде ДООУ имеется различное техническое оборудование, достаточное для обеспечения образовательного процесса:</u> телевизоры, компьютеры, проекторы и экраны (переносной и стационарный) муз. центры.<br/> - <u>Недостаточное наличие современного оборудования для ДООУ:</u> например, нет интерактивных столов, досок, планшетов, сенсорного оборудования и т.п.</p> |
| <p>2.</p> | <p>РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> | <p>3</p> | <p>+ РППС в группах ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения – во всех группах организованы уголки уединения в определенном пространстве, в них имеются уютные атрибуты: коврики, подушечки, мягкие игрушки.<br/> + Созданное в группах пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях, в том числе в мини-группах и в парах.<br/> + - Во всех группах хорошо оборудованы центры двигательной активности, но во время проведения экспертизы</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>активности детей в этих центрах не наблюдалось.</p> <p>- Не во всех группах уголки уединения организованы в спокойных зонах, где уединению детей не мешает шумная игровая и двигательная активность сверстников.</p>  |
| 3. | <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию различных образовательных программ;</li> <li>- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</li> <li>- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- учёт возрастных особенностей детей.</li> </ul> | 3 | <p>РППС ДОУ обеспечивает реализацию ООП, АООП и парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Содержание РППС всех групп в целом соответствует возрастным особенностям детей.</li> <li>+ Во всех группах созданы условия для разнообразных видов деятельности детей по всем образовательным областям, имеются символические маркеры центров, доступные детям.</li> <li>+ В центрах активности размещены правила работы и поведения детей в них.</li> <li>+ В ДОУ достаточно учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: во всех группах созданы и хорошо оснащены уголки нравственно-патриотического воспитания, в которых в том числе имеются и материалы по региональному компоненту - об истории и об этническом разнообразии народов края, о климатических условиях, животном и растительном мире края, о достопримечательностях родного города и района и т.п.</li> <li>- В содержании РППС старших и подготовительных групп не везде прослеживается создание условий для самостоятельного выбора и планирования детьми своей деятельности (доски/экраны выбора).</li> <li>- Не везде в центрах активности групп наблюдается появление новых предметов, стимулирующих деятельность детей: например, в центрах познавательно-исследовательской деятельности не были представлены результаты/продукты</li> </ul> |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           |   |          | <p>последних исследований и экспериментов детей, дневники наблюдений.</p>  |
| <p>4.</p> | <p><b>Насыщенность</b> среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Включенные в образовательное пространство центры развития оснащены оборудованием, соответствующим возрастным возможностям детей.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с РППС;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> | <p>3</p> | <p>Насыщенность РППС соответствует возрастным особенностям детей, содержанию Программы. Содержание представлено достаточно разнообразным спектром средств обучения и воспитания, организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Группы хорошо оснащены достаточным количеством необходимых материалов, учитывающих интересы мальчиков и девочек, потребности детей в познании окружающего мира.</li> <li>+ Отмечается разнообразие и достаточное количество дидактических игр и игрушек (в т.ч. многие из них развивающего характера), книг, материалов для познавательно-исследовательской деятельности детей.</li> <li>+ Довольно богатое содержание уголков ряжения.</li> <li>+ Богатое разнообразие видов театров в уголках театральной деятельности, шапочек, масок.</li> <li>+ Разнообразие материалов в центрах двигательной активности, в т.ч. нетрадиционных, изготовленных педагогами и родителями.</li> <li>+ Имеются и активно используются технические средства обучения (телевизоры, магнитные доски).</li> <li>+ В пространстве всех групп творчески созданы условия для самовыражения детей (выставки детских работ).</li> <li>+ Оформлены паспорта групп (по методике Карабановой), в которых отражаются в том числе и дефициты РППС, что позволяет педагогам планировать развитие РППС в своих группах.</li> <li>+ Во всех группах организованы уголки настроения.</li> </ul> <p>- В центрах экспериментирования не всегда правильно</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | оформляется коллекционный материал, хотя разнообразие материалов имеется.  |
| 5. | <b>Трансформируемость</b> пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  | 2 | <p>Частичное наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды: отмечается частичное наличие не крупных передвижных ширм, мягких модулей, предметов мебели.</p> <p>В группах задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство.</p> <p>- В большинстве групп нет подиумов для конструктивно-строительной деятельности.</p> <p>- Недостаточно материала для трансформирования и зонирования пространства (желательно наличие нескольких ширм, различных тканевых полотен, перегородок, веревок, прищепок, крючков на мебели).</p> |
| 6. | <b>Полифункциональность</b> материалов предполагает:<br>-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;<br>-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);<br>-многомерность образовательного материала и его своевременное обновление по потребностям детей. | 3 | <p>+ В группах ДОУ обеспечиваются возможности разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, заборчиков, ковриков и т.п.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры.</p> <p>+ Имеется достаточное количество игрушек развивающей направленности.</p> <p>- Нет достаточного количества маркеров для мягких модулей, столов и стульчиков, изменяющих их функциональность.</p> <p>- Недостаточное наличие неоформленного игрового материала, предметов-заместителей.</p>                    |
| 7. | <b>Вариативность</b> среды предполагает:<br>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, творчества и др. видов деятельности), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и  | 4 | <p>+ Наличие в полном объеме в группах ДОУ различных пространств для игры, конструирования, творчества и др. видов деятельности.</p> <p>+ Богатое наличие разнообразных материалов, игр, игрушек</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <p>оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>   |   | <p>и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>+ В полном объеме учитываются особенности контингента детей (возраст, половая принадлежность и т.д.).</p> <p>+ Присутствует частая сменяемость игрового материала в соответствии с темой недели.</p>  |
| 8. | <p><b><u>Доступность</u></b> среды предполагает:</p> <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>-исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> | 2 | <p>+ Большинство материалов находится в свободном доступе, на уровне глаз детей.</p> <p>+ Все используемые помещения в группах доступны воспитанникам.</p> <p>+ Материалы и оборудование в исправном и сохранном состоянии.</p> <p>- Но недостаточно обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для детей-инвалидов.</p>   |
| 9. | <p><b><u>Безопасность</u></b> РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям СанПиН, ПБ к обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>   | 3 | <p>+ Отмечается достаточное соответствие требованиям к обеспечению безопасности детей:</p> <p>образовательное пространство и все его элементы в целом отвечают требованиям СанПиН, ПБ к обеспечению надёжности и безопасности их использования,</p> <p>в организации РППС групповых и др. помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для двигательной активности детей;</p> <p>в организации РППС дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>в организации пространства территории ДОУ имеется защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.).</p> |

|                      |   |           |  |
|----------------------|---|-----------|--|
|                      |   |           | - В части групп имеется мебель с острыми углами, не защищёнными силиконовыми накладками.   |
| 10.                  | Организация среды для диалога с родителями                                  | 3         | <p>Во всех группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ организованы места для демонстрации родителям детских работ,</li> <li>+ есть рекомендации родителям различного содержания,</li> <li>+ есть вся необходимая информация в информационном блоке,</li> <li>+ есть краткая презентация АООП и ссылка на интернет-ресурс для ознакомления с полным текстом программы.</li> </ul> <p>- В части групп не имелась информация по образовательной теме и задачам текущей недели.</p> |
| 11.                  | Организация среды ДОУ для совершенствования качества педагогической работы. | 3         | <p>В свободном доступе и достаточном количестве имеются возможности - различные материалы и средства, методические пособия и рекомендации - для совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>- В свободном доступе педагогов нет актуальных выпусков профильных периодических изданий (печатных или электронных): не оформляется подписка на периодические издания по тематике дошкольного образования.</p>  |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b> |   | <b>32</b> | <p><b><u>ВЫВОД ПО ДОУ:</u></b><br/> <b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА</b><br/> <b>ОРГАНИЗАЦИИ РППС.</b></p>  |

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Развитие материально-технической базы ДООУ в части приобретения современного оборудования: интерактивных столов, досок, планшетов, сенсорного оборудования и т.п.
- Продумать, пересмотреть размещение уголков уединения в группах: они должны быть организованы в спокойных зонах, где уединению детей не мешает шумная игровая и двигательная активность сверстников. Уголков уединения может быть несколько, например, в групповом помещении, спальне.
- В содержании РППС старших и подготовительных групп создавать условия для самостоятельного выбора и планирования детьми своей деятельности (доски/экраны выбора).
- Обеспечивать в центрах активности появление новых предметов, стимулирующих деятельность детей: например, в центрах познавательно-исследовательской деятельности это могут быть результаты/продукты последних исследований и экспериментов детей, дневники наблюдений.
- В центрах экспериментирования правильно оформлять коллекционные материалы.
- В большинстве групп приобрести/сделать передвижные подиумы для конструктивно-строительной деятельности.
- Совершенствовать условия для трансформирования и зонирования пространства (желательно наличие нескольких ширм, различных тканевых полотен, перегородок, веревок, прищепок, крючков на мебели).
- Разнообразить количество маркеров для мягких модулей, столов и стульчиков, изменяющих их функциональность.
- Обеспечивать в группах наличие неоформленного игрового материала, предметов-заместителей.
- Обеспечить доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для детей-инвалидов.
- Обеспечивать регулярное информирование родителей о содержании образовательной деятельности текущей недели.
- Оформить подписку на периодические издания по тематике дошкольного образования.

Эксперты: \_\_\_\_\_ Романова И.Г.

\_\_\_\_\_ Низковских С.В.