

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
г. Шарыпово, Красноярского края. Тел.: 8(39153) 37-6-40. E-mail: douzjuravushka2013@jandex.ru

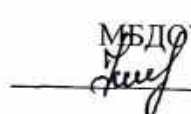
СОГЛАСОВАНО С УЧРЕДИТЕЛЕМ:
Руководитель Управления образованием
Администрации города Шарыпово
Л.Ф. Буйницкая
«29» 01 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 22
«Журавушка»
Н.П. Крупская
«29» 01 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
(МБДОУ №22 «Журавушка»)
на 2019 – 2024 г.г.

Рассмотрена
на заседании Совета
МБДОУ № 22 «Журавушка»
Протокол № 3 от «29» 01 2019 г.
Председатель Совета
МБДОУ № 22 «Журавушка»
 И.А. Коленченко

Содержание

Разделы программы	Страницы
1.Паспорт Программы развития.	3
2.Пояснительная записка	7
3.Проблемный анализ деятельности МБДОУ	8
4.Концепция развития МБДОУ	27
5. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы развития	35
6. План реализации Программы развития	40
7. Примерная смета расходов на реализацию Программы развития МБДОУ на 2019 –2024 г.г.	47

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 22 «Журавушка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Шарыпово Красноярского края на 2019-2024 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.», от 04.10.2000 г. № 751 постановление Правительства Российской Федерации;- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»;- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; - Устав, локальные акты МБДОУ.</p>
Заказчик Программы	- Администрация МБДОУ - Совет МБДОУ
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ
Система контроля за реализацией Программы	Внешний – Управление образованием Администрации города Шарыпово; Внутренний – Администрация МБДОУ
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ - педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 4 года
Начало реализации Программы	2019 год
Окончание реализации Программы	2024 год
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>I этап - 2019-2020 г.г.: Аналитико-прогностический.</i> Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p><i>II этап - 2020-2024 г.г.: Деятельностный.</i> Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p><i>III этап - 2024 г.: Рефлексивный.</i> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и</p>

	распространение передового опыта.
Основная цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;7. развитие профессиональной компетентности педагогов и мотивация их на системное использование (применение) современных образовательных технологий и ИКТ;8. укрепление материально – технической базы МБДОУ №22 «Журавушка»;9. обеспечение качественной работы органов общественного управления МБДОУ;10. обеспечение эффективного использования финансового ресурса МБДОУ.

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, разработанных с учетом ФГОС ДО и по направлению работа с детьми с ОВЗ; • организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение качества образования; • соблюдение требований действующих СанПин, Госпожнадзора; • увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; • привлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ; • своевременное и эффективное использование финансовых средств.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства бюджета города Шарыпово. • Бюджетные средства в виде субсидий и субвенций. • Внебюджетные средства (добровольные взносы и пожертвования). • Участие в конкурсах грантовой поддержки.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение качества образовательного процесса за счет применения педагогами современных образовательных технологий и ИКТ, способствующего формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. • Стабильное функционирование мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка, соответствующая требованиям ФГОС ДО. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» определяет стратегию развития Учреждения с 01.02.2019 года по 31.01.2024 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ № 22 «Журавушка» за 2015-2018 г.г.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандарте образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» на 2019-2024 гг. (далее - Программа) создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в учреждении.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития МБДОУ, с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и специалистов, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В Программе прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, реализация в МБДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей).

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Информационная справка

Общая характеристика МБДОУ

Детский сад №22 «Журавушка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее по тексту МБДОУ) и функционирует с 1988 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Шарыпово Красноярского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления Администрация города Шарыпово в лице Управления образованием Администрации города Шарыпово.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования (серия РО №017303 от 09.03.2011г.). Срок действия лицензии – **бессрочно**.

Целью деятельности МБДОУ является обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы (от 2 месяцев до 7 лет), прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ № 22 «Журавушка» расположено по адресу: Красноярский край, г. Шарыпово, 3 микрорайон, строение 31. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов и в непосредственной близости с другими образовательными учреждениями (рядом расположена средняя школа, недалеко школа искусств и другие дошкольные учреждения).

Детский сад имеет обособленный земельный участок площадью 10528,4 кв.м., в том числе застроенная площадь составляет – 3262,1 кв.м.; замощенная – 2309,1 кв.м.; озелененная – 3404,5 кв.м., прочая – 1552,7 кв.м. На участке размещено 11 игровых площадок, все оснащены теневыми навесами, имеется одна спортивная площадка, огород, яблоневый сад, уголок леса. На территории Учреждения разбиты цветники и газоны, растут кустарники и деревья, все это обеспечивает хорошие условия для пребывания детей в МБДОУ и благотворно влияет на их здоровье.

В здании расположены 11 групповых ячеек с полным набором помещений: групповые помещения, спальни, умывальные, туалетные, приемные. В МБДОУ также имеются вспомогательные помещения: прачечная, гладильная, пищеблок,

медицинские помещения, спортивный и музыкальный залы, кабинет логопеда и психолога, методический кабинет.

МБДОУ № 22 «Журавушка» работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания детей.

По состоянию на 01.01.2019 г. в ДОУ функционирует 11 групп с 2 до 7 лет, из них:

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1;
- младшая группа общеразвивающей направленности – 2;
- средняя группа общеразвивающей направленности – 2;
- средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1;
- старшая группа общеразвивающей направленности – 2;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 1;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста (далее - группа). Все группы в МБДОУ комплектуются по одновозрастному признаку. Общее количество детей: 230.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Учреждение имеет полный пакет учредительных документов в соответствии с действующим законодательством. Деятельность учреждения осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом МБДОУ;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Другими локальными актами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Внешние связи:

- Управление образованием Администрации города Шарыпово;
- МБУ «Информационно-методический центр работников образования г. Шарыпово»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь»;
- Городской Дом культуры;
- МБУДО «Детская школа искусств г. Шарыпово»;
- МБУ «Краеведческий музей г. Шарыпово»;
- Центральный детский филиал им. Н.Н. Носова МБУ «ЦБС г. Шарыпово»;
- МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей (театрального искусства)»;
- МАОУ СОШ № 8;
- ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Шарыповский».

Контактная информация

Сайт МБДОУ - douzhuravushka.ucoz.ru

Тел. 8 (39153) 37640

Электронный адрес - douzhuravushka2013@yandex.ru

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2018 г.)

В период с 2015 по 2018 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МБДОУ № 22 «Журавушка» на 2015-2018 годы и основной образовательной программой МБДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной развивающей предметно-пространственной и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015-2018 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2015-2018 гг. в МБДОУ функционировали следующие кружки: художественно-эстетической направленности: фольклорный «Любавушка», театральный «Грим-маски», творческая студия «Пчелка», танцевальный кружок «Ритмическая мозаика», хореографическая студия «Топотушки», кружок по развитию художественно-эстетического творчества «Волшебная иголочка»; спортивной направленности: «Веселые старты»; музыкальной направленности: студия хорового пения);
- до 30% выпускников МБДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо организованной образовательной деятельности, в физкультурном зале учреждения

проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) и др.;

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 65% по вопросам реализации ФГОС ДО, 20% по инклюзивному образованию, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 50% (11 педагогов в 2015 году, 16 педагогов в 2018 г.);

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки, участие в работе городских рабочих групп по реализации проектов;

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия: «Воспитатель года – 2016», «Воспитатель года – 2018», РМО «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО», «Театрализованная деятельность как фактор развития музыкально-творческих способностей детей», «Создание единого здоровьесберегающего пространства в ДООУ и семье», круглый стол «Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты;

- за прошедший период завершилось становление системы управления МБДОУ.

В настоящее время управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельности МБДОУ.

Коллегиальными органами самоуправления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет МБДОУ.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет МБДОУ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2018 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МБДОУ в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всех уголках, центрах группы, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для осуществления образовательной деятельности, комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ в группах созданы различные центры детской активности в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно - пространственная среда групп оснащена необходимым игровым оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В холлах МБДОУ оформлены выставочный зал работ педагогов, родителей и детей, выставка картин художников г. Шарыпово. На территории МБДОУ создана экологическая тропа, огород овощных культур, сад, мини – музей леса, оборудована спортивная площадка, площадка по ПДД.

Анализ базовых пространств МБДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Планирование Разработка методического материала и работа с методической литературой. Компьютерная обработка методических материалов	Зам. зав по ВМР педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Психологическая диагностика	Педагог - психолог, дети всех возрастных групп, педагоги, родители
Кабинет учителя-логопеда	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель - логопед, дети с нарушениями речи, педагоги, родители

Кабинет инструктора по физической культуре	Консультации Планирование	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя ритмическая разминка	Воспитатели, возрастные группы детей
	Образовательная деятельность . фронтальная . подгрупповая . индивидуальная . развлечения . досуги . праздники Театральные постановки	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания, Конференция МБДОУ Педсоветы	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей
	Образовательная деятельность . фронтальная . подгрупповая . индивидуальная . развлечения . досуги . праздники	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей.
Кабинет медицинского работника	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медработник МБДОУ, врач-педиатр, педагоги, дети возрастных групп, родители.
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медработник, дети.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:

- детская мебель для практической деятельности, для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж» и др.

Содержание игровых зон в групповых помещениях:

1. Центр познавательного развития.
2. Центр речевого развития.
3. Центр науки и экспериментирования.
4. Центр творческого развития.
5. Центр воды и песка, детская лаборатория.
6. Центр двигательной активности.
7. Центр ряжения, театра и музыки.
8. Центр настольно – печатных игр.
9. Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности.
10. Центр строительства и конструирования.

Неукоснительно соблюдается принцип доступности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. В МБДОУ регулярно проводятся осмотры помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования.

Анализ кадрового состава МБДОУ

МБДОУ укомплектовано работниками на 100%.

В учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, коллектив. По состоянию на 01.01.2019 г. в учреждении работает 29 педагогических работников.

В МБДОУ созданы необходимые условия для успешной и плодотворной работы всего трудового коллектива. Благоприятный психологический климат в коллективе позволяет добиваться поставленных целей, выстраивать доверительные отношения с семьями воспитанников. В МБДОУ должным образом организована воспитательно-образовательная работа с воспитанниками, отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для детей, так и для взрослых.

В МБДОУ регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через различные формы: семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, мастер-классы с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают:

Административный персонал:

Заведующая МБДОУ;

Заместитель заведующей по воспитательно- методической работе;

Заместитель заведующей по административно- хозяйственной работе.

Педагогический персонал:

Должность	Количество
Воспитатель	22
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	1
Педагог дополнительного образования	1

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ:

Высшее профессиональное образование	38%
Среднее профессиональное специальное	62%
Проходят обучение в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» и в Томском государственном педагогическом университете	14%

Наличие квалификационной категории:

Высшая категория	27,6%
Первая квалификационная категория	38%
Без категории	34,4%

Педагогический стаж:

до 5 лет	14%
5-10 лет	21%
10-15 лет	3%
15-20 лет	7%
свыше 20 лет	55%

Повышение компетентности, профессионализма педагогических работников – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

2017 год:

- Дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» (объем 144 часов) прошли 3 педагога (Хомич Н.М., Фомина О.М., Ерошкина К.В.).
- Очные курсы повышения квалификации на базе Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования» прошли 2 педагога: по программе «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» (объем 72 часа) Шуляковская Е.В., по программе «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (объем 72 часа) Елисеева В.В.

2018 год:

- Очные курсы повышения квалификации на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошел 1 педагог: по программе «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (объем 72 часа) Ткаченко И.А.

Все педагоги МБДОУ регулярно принимают участие в реализации городских системных и инициативных проектов в рамках реализации муниципальной Стратегии развития образования, представляют свой опыт работы педагогическому сообществу как на муниципальном, так и межрегиональном и зональном уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: анализ результатов анкетирования педагогов показал, что основная часть педагогических работников удовлетворена работой МБДОУ и нацелена на активное участие в дальнейшем поэтапном развитии учреждения.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить: в период с 2019-2024 г.г. в соответствии с планом повышения квалификации все педагогические работники МБДОУ должны пройти курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки и аттестацию на квалификационную категорию.

Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Одним из важных показателей результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ проводится систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, занятия по физической культуре, организовано сбалансированное детское питание.

Сравнительный анализ заболеваемости детей на период 2016-2018 г.г.

<i>Уровень заболеваемости</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>
Общая заболеваемость	12,6%	13,8%	20,5%

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ

<i>Годы</i>	<i>Легкая степень (%)</i>	<i>Средняя степень (%)</i>	<i>Тяжелая степень (%)</i>
2016 - 2017 уч. год	94%	6%	-
2017 - 2018 уч. год	95%	5%	-

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведётся педагогическими работниками совместно с врачом – педиатром детской поликлиники, медицинским работником, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы МБДОУ и программой «Здоровье».

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- третий час физкультуры для детей 2-4 лет проводится на свежем воздухе в форме подвижных игр, с детьми от 4 до 7 лет один условный час физкультурного занятия заменен на один час занятий «Ритмика»;

- проводится гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры во всех возрастных группах с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выводы:

Процент заболеваемости имеет скачкообразную динамику. С целью снижения заболеваемости детей необходимо расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в вопросах здоровьесберегающей направленности.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости у детей.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения, спорта и образования в целях укрепления здоровья дошкольников.

Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Анализ семей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги МБДОУ проводят информационно-

аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

<i>Тип семьи</i>	<i>Количество в %</i>
полные	82,5%
неполные	17,5%
многодетные	3,9%
опекаемые	-

<i>Социальный статус семей воспитанников</i>	<i>Количество в %</i>
рабочие	39,7%
служащие	47,4%
предприниматели	7,1%
неработающие	5,8%

Вывод: В дошкольном учреждении ведется работа по организации консультативной помощи, совместных досугов, фестивалей, выставок, музыкальных, спортивных мероприятий, праздников, совместных творческих проектов, пропаганды здорового образа жизни, с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, сложившихся традиций.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

Деятельность МБДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МБДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в МБДОУ.

Анализ результатов образовательной деятельности МБДОУ

МБДОУ № 22 «Журавушка» функционирует в режиме развития.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии образовательной программой МБДОУ (далее ОП), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В своей работе с детьми педагоги МБДОУ активно используют инновационные педагогические технологии и практики, такие как: проектная деятельность, наглядное моделирование (мнемотехника), социо-игровая технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология, интерактивные методы обучения, игровые обучающие ситуации, «ТРИЗ», мнемотехники, Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизера, технология развивающих игр Никитиных, развивающие игры В.В. Воскобовича, танцевальная аэробика «Са-Фи-Дансе», технология «Клубный час».

Для реализации **приоритетного направления** и интеграции работы педагогов особое внимание воспитатели продолжают уделять формированию у дошкольников художественно-эстетического отношения к миру. Реализация данного направления проходила через все формы работы с детьми: реализацию таких разделов ОП, как: эстетическое воспитание, музыкальное воспитание, художественная литература и культурно - досуговая деятельность; организацию выставок, оформление эстетической развивающей среды.

С целью развития индивидуальных художественно-эстетических способностей детей в МБДОУ продолжается работа творческих студий и кружков:

- творческая студия «Пчелка»;
- танцевальная студия «Топотушки»;
- вокальная студия «Домисолька»;
- студия театрального искусства «Грим-маски»;
- кружок «В мире прекрасного»;
- кружок «Волшебная бумага»;
- кружок «Шаг в искусство»;
- кружок «Фантазеры»;
- кружок «Волшебная иголочка».

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками

В МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). В его состав входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, воспитатели. Председателем ПМПк является зам. зав. по ВМР. Специалисты ПМПк обеспечивают диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам углубленной диагностики и по решению ПМПк МБДОУ педагог-психолог проводит коррекционную работу в индивидуальной или групповой форме.

Количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь

Учебный год	Учитель-логопед	Педагог-психолог
2015-2016	31	31
2016-2017	29	28
2017-2018	40	28

Деятельность педагога-психолога

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
Кол-во детей, охваченных сопровождением педагога-психолога	31 ребенок	28 детей	28 детей
Количество подгрупповых занятий	106 занятий	92 занятия	93 занятия
Количество индивидуальных занятий	326 занятий	300 занятия	302 занятия
Динамика развития детей	положительная	82%	60%
	положительная незначительная	18%	28,5%
	отсутствие динамики	-	11,5%
			44%
			44%
			12%

Деятельность учителя-логопеда

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
Кол-во детей, охваченных сопровождением учителя-логопеда	31 ребенок	29 детей	40 детей
Количество подгрупповых занятий	369 занятий	318 занятий	477 занятий
Количество индивидуальных занятий	2057 занятий	1914 занятий	2655 занятий
Динамика развития детей	положительная	82%	83%
	положительная незначительная	15%	17%
	отсутствие динамики	3%	-
			94%
			6%
			-

Результативность коррекционно-развивающей работы удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, логоритмики, занятий педагога – психолога, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс, тесное взаимодействие с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре.

Вывод: в МБДОУ увеличилось количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в связи, с чем в сентябре 2018 года в МБДОУ была открыта средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить: учитывая, возрастающее количество детей с ОВЗ необходимо усилить работу по созданию специальной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая бы не только способствовала коррекции имеющихся у детей отклонений в речевом развитии, но и обеспечивала бы профилактическую работу по раннему выявлению детей группы риска и предупреждению у них нарушений в развитии.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МБДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Расположение МБДОУ позволяет взаимодействовать:

- с учреждениями культуры города (городская детская библиотека «Центральный детский филиал им. Н.Н. Носова», МБУ «Краеведческий музей г. Шарыпово», городской Дом культуры, МБУДО «Детская школа искусств г. Шарыпово», городской драматический театр);
- с оздоровительными комплексами (физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибирь», спортивный комплекс «Надежда»);
- с образовательными учреждениями (МАОУ СОШ № 2,8; МБДОУ № 2, 3, 6, 21);
- с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей (театрального искусства));
- с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, почта).

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре города Шарыпово и Красноярского края.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать работа с родителями (законными представителями). Целью работы с родителями (законными представителями) является включение их в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров. Педагогами осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы МБДОУ.

Сотрудничество с семьей происходит по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое (проведение опросов, анкетирование);
- познавательное (родительские собрания, семинары – практикумы, проектная деятельность, творческие мастерские, акции);
- наглядно – информационное (организация дней открытых дверей, открытый просмотр организованной образовательной деятельности и других видов деятельности, информация на стенде, папки - передвижки, разработка памяток и др.);
- досуговое (совместное проведение тематических досугов, праздников, викторин, КВНов, экскурсий, выставки совместных творческих работ).

Управление МБДОУ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ представлены:

- Советом МБДОУ;
- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим Советом.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом МБДОУ.

В отчетном периоде управленческая деятельность была направлена на регулирование, координирование образовательно-воспитательного процесса, повышение качества образования, интеграцию усилий по реализации концепции художественно-эстетического воспитания, повышение посещаемости и снижение заболеваемости.

В целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов (далее - прав) участников образовательного процесса, а также восстановления их нарушенных прав в отчетном периоде осуществлял работу Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Управленческие функции:

- Педагогический анализ: Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ;

Планирование: определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить;

- Организация: создание рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

- Контроль: констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями;

- Регулирование и коррекция: воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Вывод: управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить: обеспечение качественной работы органов общественного управления МБДОУ, включение органов общественного управления в реализацию Программы развития на 2019-2024 гг.

Развитие материально-технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ.

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают:

Охрана и укрепление здоровья	- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»; - облучатель бактерицидный настенный ОБН – 75.
Физическое развитие	- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; - нестандартное оборудование физкультурного зала, - оборудование спортивной площадки, - спортивный инвентарь (мячи, лыжи, бадминтон, баскетбол, теннис), - оборудование центров двигательной активности в группах, - мягкие спортивно- игровые комплексы (модули)

Художественно эстетическое развитие	- музыкальные центры; магнитофоны; - комплект шумовых и русских народных музыкальных инструментов; - костюмы для театрализованной деятельности.
Организация воспитательно – образовательного процесса	- аудиотека; видеотека; - комплекты демонстративных и наглядных пособий; - библиотечный фонд: методическая литература, детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии и словари
ТСО	- стационарные компьютеры – 6; - ноутбук – 3; - принтер – 2; - МФУ – 3; - экран – 2; - проектор – 2; - интернет – есть.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защищенность.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки.

В МБДОУ установлена система мониторинга на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Территория прогулочных участков дошкольного учреждения огорожена металлическим забором и круглосуточно контролируется. Система охраны: вахта 07.00 – 19.00, в ночное время с 19.00 – 7.00 – сторожа.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полугодие, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2019-2024 гг. следует включить:

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения, спорта и образования в целях укрепления здоровья дошкольников.

Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Концепция развития образовательного процесса

1. Построение педагогического процесса с ориентацией на ребенка, его потребности и реализацией индивидуально-дифференцированного принципа обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

2. У каждого ребенка свой путь развития. Реализация права каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. Для ребенка нужны игры, через которые

он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром. «Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка «через ворота детской игры», - подчеркивают в Минобрнауки, - Воспитатели будут развивать ребенка в игре, а не натаскивать к школе».

4. Взаимодействие, сотворчество детей и взрослых в образовательном процессе – это «стандарт» качественного дошкольного образования. Развитие воображения, развитие творчества – главный залог формирования у ребенка готовности к школе. Развитие воображения и всего возрастающего на нем творческого потенциала ребенка - прямая, более того центральная, задача дошкольного образования, как базиса образовательной системы. Но развивать воображение необходимо не столько как познавательную, сколько, как универсальную способность. Взаимодействие взрослого с детьми и детей со сверстниками в игре, рисовании, аппликации, конструировании, пении, танцах, театрализации, в общении - всё это не просто различные способы времяпровождения в детском саду, но особые формы детского творчества, или точнее – сотворчества детей и взрослых в различных видах детской деятельности. Они – повседневная реальность жизни детского сада. Новый стандарт призывает развивать взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не воздействовать на детей односторонне.

5. Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Любая детская деятельность должна быть мотивированной, желанной, увлекательной! Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству. Обновить образовательный процесс комплексом дополнительных образовательных услуг.

6. Организация образовательного процесса в МБДОУ по принципу интеграции образовательных областей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. ФГОС ДО не допускает больших учебных нагрузок на детей. Комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда МБДОУ, способствует опосредованному обучению детей. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в МБДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события, экскурсии.

Образовательная деятельность становится для детей интересной, разнообразной, увлекательной.

4.2. Принципы развития образовательной политики

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

Принцип развития - предметом деятельности является ряд последовательных качественных и количественных изменений, обладающих единой, общей и внутренней для них тенденцией к достижению определенного конечного результата.

Принцип деятельной ориентации - взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учет его субъективного опыта.

Принцип научности - использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

Здоровьесберегающий принцип - обеспечение приоритета укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

Принцип личностной ориентированности – использование вариативности в содержании, формах и методах работы с ребенком. Проявляется в создание условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДООУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса – активное взаимодействие педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

Принцип диалогического общения - присутствие открытости в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

4.3. Методологические подходы

Компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Компетентностный подход предполагает осуществление единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

Системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной, продуктивной и т.п.).

Системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.

Личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

4.4. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

У педагогического работника, реализующего программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

<i>Компетенции</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Профессиональные	<ul style="list-style-type: none">• Участвует в разработке ОП в соответствии с ФГОС ДО;• участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;• планирует и реализует образовательную работу в группах в соответствии с ФГОС и ОП;• организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми ОП и анализирует результаты;• реализует педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;• имеет развитые профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;• формирует психологическую готовность к школьному обучению;• создает позитивный психологический климат в группе и

	<p>условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;• активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;• организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
Организационно-методические	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; создает широкие возможности для развития свободной игры детей, обеспечивает игровое время и пространство;• применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ООП ДО;• использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющее оценить результаты освоения детьми ОП и степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;• владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, проектной);• выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;• владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы детей раннего и дошкольного возраста. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеет спецификой дошкольного образования и особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;• осуществляет основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями об общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • знает особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; • владеет основами теорий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; • следит за современными тенденциями развития дошкольного образования.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования и профессиональную этику; • имеет чётко выработанную жизненную позицию; • обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности.

4.5. Модель выпускника дошкольного учреждения

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Компетентности	Ожидаемый результат
Личностная	Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Социально-коммуникативная	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

	<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
Речевая компетентность	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>
Физическая	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
Интеллектуальная	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

Вывод: ребенок, овладевший перечисленными компетентностями, обладает сформированными предпосылками к учебной деятельности.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию

физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

Направления работы МБДОУ	Ожидаемый результат
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.	МБДОУ эффективно реализует ООП, обеспечивает возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состоянием здоровья детей.
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.	В группах МБДОУ создана принципиально новая развивающая предметно-пространственная среда, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
Создание целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка, ведущей формой которого является совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.	Создана интегрировано организованная образовательная деятельность (ИООД), как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающая за осуществление их познавательных процессов и личностного развития. Система воспитания и обучения носит деятельностный характер.
Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	Обеспечена преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ОП различных уровней дошкольного и начального общего образования.
Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.	Педагогические работники обладают компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и укрепления здоровья детей.	Выстроено взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Родители вовлечены в образовательную деятельность, участвуют в создании совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Совершенствование работы с социумом.	Выстроена работа с социумом по приобщению детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4.7. Перечень условий, необходимых для реализации Программы

- Наличие в МБДОУ нормативно – правового и методического обеспечения, соответствующего ФГОС ДО.
- Владение педагогическими работниками инновационными образовательными технологиями и практиками.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития показывает процесс совершенствования работы МБДОУ № 22 «Журавушка», соответствующий задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа развития учреждения рассчитана на период с 2019 по 2024 годы, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников и социума.

Цель Программы: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

1. совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. развитие профессиональной компетентности педагогов и мотивация их на системное использование (применение) современных образовательных технологий и ИКТ;
8. укрепление материально – технической базы МБДОУ №22 «Журавушка»;
9. обеспечение качественной работы органов общественного управления МБДОУ;
10. обеспечение эффективного использования финансового ресурса МБДОУ.

Предназначение Программы

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности в соответствии с ФГОС ДО;
2. Реализация задач образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО;
3. Включение родителей в образовательный процесс МБДОУ, как равноправных и равноответственных партнеров;
4. Вовлечение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста и не имеющих возможности посещать МБДОУ и проживающих в 3 микрорайоне (место расположения МБДОУ), в образовательно-развивающее пространство МБДОУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Шарыпово;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;

- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – психологического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии воспитанников, право участия в разработке образовательной программы МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- улучшение системы управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических условий в МБДОУ.

Элементы риска Программы развития МБДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность молодых педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- недостаточное бюджетное финансирование для реализации ФГОС ДО.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ

- совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- оказание методической помощи молодым педагогам;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ;
- реализация «Программы по энергосбережению МБДОУ»;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие МБДОУ в конкурсах грантовой поддержки, программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- использование современных образовательных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, учреждениями культуры и организациями;
- выявление запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ.

Механизм управления реализацией Программы развития МБДОУ

Координирует работу по реализации мероприятий Программы заведующая, которая:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их с заместителем заведующей по административно-хозяйственной деятельности по программным мероприятиям;

- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета, будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы, кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МБДОУ;
- отчет администрации перед Советом МБДОУ, Общим собранием трудового коллектива;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследовании;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Система организации контроля выполнения Программы развития

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике Педагогических советов.
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом МБДОУ, Общим собранием трудового коллектива.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План действия по реализации Программы развития на I этапе - 2019-2020 г.г.:

Аналитико-прогностический.

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>(что?)</i>	<i>(как?)</i>	<i>(когда?)</i>	<i>(кто?)</i>
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития». 3.Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения и возрастных групп на соответствие требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Заведующая Зам. зав. по ВМР Председатель МС
Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития	1.Создание рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2019-2024 г.г.	Сентябрь 2019 г. Сентябрь-декабрь 2019 г.	Заведующая Зам. зав. по ВМР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческой группы педагогов для разработки ОП.	Постоянно При наличии финансирования Сентябрь-октябрь Май	Заведующая Зам. зав. по ВМР Председатель МС

образовательного процесса.	<p>5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МБДОУ.</p> <p>6.Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>7.Приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>При наличии финансирования</p>	
Создание условий для повышения квалификации педагогов	<p>1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2.Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического, управленческого и обслуживающего персонала</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ на курсах ПК по ФГОС ДО.</p> <p>4.Участие педагогических и управленческих работников МБДОУ в региональных, муниципальных семинарах, конференциях, совещаниях по реализации ФГОС ДО.</p> <p>5.Обсуждение проблем по реализации ФГОС ДО на заседаниях ПС, МС, МО, совещаниях при зам. заведующей по ВМР.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p>	Зам. зав. по ВМР
Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ.</p> <p>2.Разработка вариативной части формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и</p>	<p>По плану</p> <p>Август-сентябрь</p>	Зам. зав. по ВМР Члены ТГ

	приоритетным направлением МБДОУ.		
Сотрудничество	<p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.</p> <p>2. Анализ направлений сотрудничества МБДОУ и семьи по вопросам педагогического просвещения родителей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Составление плана работы по привлечению родителей к реализации с ФГОС ДО в МБДОУ.</p> <p>4. Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта (привлечение ресурсов сторонних организаций).</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по ВМР</p>
<p>План действия по реализации Программы развития на II этапе - 2020-2024 г.г.: Деятельностный Цель: обеспечение реализации Программы развития</p>			
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	<p>1. Пополнение банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>2. Непосредственно реализация ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов	<p>1. Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</p> <p>2. Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании</p> <p>3. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую</p>	<p>II полугодие 2020 года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по ВМР Председатель МС Педагог-психолог</p>

	<p>стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>4.Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>5.Привлечение специалистов ККИПК ПП РО для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Участие педагогических и управленческих работников МБДОУ в региональных, муниципальных семинарах, конференциях, совещаниях по реализации ФГОС ДО.</p> <p>7. Обсуждение проблем по реализации ФГОС ДО на заседаниях ПС, МС, МО, совещаниях при зам. заведующей по ВМР.</p> <p>8. Обобщение и распространение опыта работы педагогического и управленческого персонала по реализации ФГОС ДО.</p>	<p>По плану</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	
<p>Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2.Разработка календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>3.Апробирование и корректировка материалов, разработанных членами МО.</p> <p>4.Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>5.Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса.</p> <p>6.Расширение общественного участия в управлении учреждением</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по ВМР Председатель МС</p>
<p>Разработка образовательной программы МБДОУ в</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ.</p>	<p>По плану</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Члены ТГ</p>

соответствии с ФГОС ДО.	<p>2.Разработка вариативной части формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетным направлением работы МБДОУ.</p> <p>3.Коррекция ОП ДО и перспективных календарно-тематических планов на все возрастные группы.</p> <p>4.Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания.</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>Август-сентябрь</p>	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1.Анализ исполнения требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3.Создание и оснащение зон различной активности и уединения для групп разного возраста; использование трансформеров, насыщение среды материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, детской активности.</p> <p>4.Завершение работы по приведению в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Зам. зав. по АХР</p>
Сотрудничество	<p>1. Взаимодействие с учителями начальной школы, выработка согласованных подходов к реализации образовательного процесса детского сада и начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>2. Систематизация и совершенствования форм и методов</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>

	<p>работы с социумом.</p> <p>3. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы.</p> <p>4. Увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	
<p>План действия по реализации Программы развития на III этап - 2024 г.: Рефлексивный.</p> <p>Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов реализации Программы развития и образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по ВМР Председатель МС</p>
<p>Внедрение, совершенствования и распространение педагогического опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта работы педагогического и управленческого персонала по реализации ФГОС ДО.</p>	<p>По мере готовности</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по ВМР Председатель МС</p>
<p>Определение новых направлений развития МБДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</p>	<p>Август-сентябрь</p>	<p>Заведующая Зам. зав. по ВМР</p>

	2. Подведение итогов реализации Программы развития и согласование новых направлений развития		Председатель МС
--	--	--	-----------------

7. ПРИМЕРНАЯ СМЕТА РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ НА 2019–2024 Г.Г.

<i>Наименование</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>
Подписка и приобретение периодических изданий	Внебюджетные средства	-	-	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
Оплата за участие в курсах повышения квалификации	Субвенция	-	-	-	-	25000,00	25000,00
Приобретение мебели для организации учебно-образовательного процесса	Субвенция	50000,00	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00
Приобретение спортивного оборудования	Субвенция	-	-	-	-	15000,00	10000,00
Приобретение музыкальных инструментов	Субвенция	-	-	-	-	15000,00	10000,00
Приобретение канцелярских товаров	Субвенция	28000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
Приобретение игр, игрушек, игровой детской мебели	Внебюджетные средства	30000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	50000,00
ИТОГО		108000,00	150000,00	160000,00	160000,00	215000,00	215000,00