

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБДОУ № 22 «Журавушка»
Протокол № от 31.08.2023 г



Утверждаю:

Заведующая

МБДОУ № 22 «Журавушка»

И. П. Крупская

Приказ № от 31.08.2023 г.

Программа

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22 «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
по формированию навыков пожарной безопасности у детей
дошкольного возраста от 2 до 7 лет
«Маленькие пожарные»**

г. Шарыпово, 2023 г.

Паспорт программы

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
Наименование программы	Программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Маленькие пожарные»
Авторы программы	Рабочая группа МБДОУ № 22 «Журавушка»
Нормативно правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ РФ от 18.11.1994 г. (статья 25);• ФЗ РФ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О ПБ»;• ФЗ РФ от 25.10.2006 г. «О внесении в отдельные законодательные акты РФ по вопросам ПБ»;• Приказы МЧС России от:<ul style="list-style-type: none">- 17.06.2003 г. № 316 «Об утверждении норм ПБ»;- 18.06.2003г. № 313 «Об утверждении Правил ПБ в РФ (ППБ 01-03);- 12.12.2007 № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации» (с изм. И доп.);• ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;• Приказ Министерства образования РФ от 15.04.2003г. № 1612 «О принятии мер по усилению противопожарного режима в образовательных учреждениях»;• Совместный приказ МЧС РФ и Министерства образования РФ от 17.04.2003 г. № 190/1668 «О мерах по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений».
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста необходимых знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">□ систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров;□ организация обучения воспитанников образовательного учреждения в вопросах противопожарной безопасности;□ формирование у детей навыков пожарной безопасности и представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; □ воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;□ формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;□ внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;□ информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ;□ организация мониторинга качества образования по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»;□ организация работы с педагогами по распространению передового опыта;□ разработка учебных пособий и методических материалов по пожарной безопасности;□ разработка методических рекомендаций по пожарной профилактике и наглядных средств (плакатов, буклетов и т.д.);□ организация противопожарной пропаганды и распространение передовых достижений по противопожарной работе.
Срок реализации программы	5 лет
Участники программы	<ul style="list-style-type: none">- Дети первой младшей, вторых младших, средних, старших, подготовительных групп МБДОУ.- Педагоги.- Родители (лица их заменяющие).

Ожидаемые результаты	<p><i>Образовательный:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Повышение уровня знаний о правилах пожарной безопасности у детей дошкольного возраста;- Формирование у детей ответственности при соблюдении противопожарных требований;- Формирование у детей устойчивого познавательного интереса к правилам пожарной безопасности;- Эффективное взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими). в работе по профилактике противопожарной безопасности, усиление роли семьи в воспитании детей. <p><i>Воспитательный:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения, безопасной для их жизни и здоровья; <i>Социальный:</i>- Развитие отрицательного отношения к нарушениям правил пожарной безопасности;- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие системного подхода к профилактике пожарной безопасности;- Пополнение методической базы МБДОУ по профилактике пожарной безопасности;- Публикации методических разработок по пожарной безопасности;- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
Оценка эффективности программы	<ul style="list-style-type: none">- Сформированные у детей МБДОУ знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду;- Сформированная компетентность педагогов МБДОУ в вопросе пожарной безопасности;- Сформированная компетентность у родителей детей (лиц их заменяющих) в вопросе пожарной безопасности;- насыщенная материально-техническая база МБДОУ;- Социально-экономическая эффективность программы заключается в снижении рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей.

Содержание

- I. Целевой раздел**
 - I. Пояснительная записка
 - II. Цели и задачи реализации Программы
 - III. Принципы и подходы к формированию Программы
 - iv. Ожидаемые результаты
 - v. Формы подведения итогов реализации программы
- II. Содержательный раздел**
 - I. Сущность пожарной безопасности
 - II. Образовательная деятельность по направлению социально коммуникативного развития ребенка (тематический модуль «Безопасность»)
 - III. Вариативные формы работы по направлениям развития и образования детей при обучении ПБ
 - IV. Методы и технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемые при обучении детей ПБ
 - V. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - VI. Формы взаимодействия с родителями в работе по профилактике ПБ
 - VII. Деятельность по реализации программы
- III. Организационный раздел**
 - I. Условия реализации Программы
 - II. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - III. Перспективное планирование по обучению ПБ
 - IV. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ
 - V. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Раздел 1. Целевой

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа определяет стратегию системного подхода к противопожарной безопасности дошкольников, воспитания у детей навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях, формирование

сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста потребности в знаниях основ пожарной безопасности, воспитание культуры безопасного поведения.

Программа по формированию навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Маленькие пожарные» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ РФ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О ПБ»;
- ФЗ РФ от 25.10.2006 г. «О внесении в отдельные законодательные акты РФ по вопросам ПБ»;
- Приказ МЧС России от: 18.06.2003г. № 313 «Об утверждении Правил ПБ в ФР (ППБ 01-03) 17.06.2003 г. № 316 «Об утверждении норм ПБ»;
- 20.06.2003 г. № 323 «Об утверждении норм ПБ «Проектирование системы оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях (НПБ – 104-03);
- 18.06.2003 г. № 315 «Об утверждении норм ПБ «Перечень зданий, сооружений, помещений, оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматическими пожарными сигнализациями (НПБ 110 –03);
- 17.03.2003 г. № 123 «Об утверждении инструкций по организации и осуществлению государственного пожарного надзора в РФ»
- 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации» (с изм. и доп.);
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования РФ от 15.04.2003 г. №1612 «О принятии мер по усилению противопожарного режима в образовательных учреждениях»;
- Совместным приказом МЧС РФ и Министерства образования РФ от 17.04.2003 г. № 190/1668 «О мерах по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений»;
- Решением Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности от 29.08.2003 г.;
- ФЗ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Ежегодно работники МЧС России получают тревожные сводки о пожарах, наводнениях и других чрезвычайных ситуациях, жертвами которых становятся наши дети. Печальная статистика говорит о том, что ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тыс. пожаров, на которых погибают более 14 тысяч человек, причем 5% от общего числа погибших - дети. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной Думой 18 ноября 1994г. (статья25), «обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц,

обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой», в детских садах введены обязательные занятия ОБЖ, ПБ, на которых дети получают первоначальные знания в самой доступной форме.

Потребность обучения детей правилам противопожарного режима подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии. Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МБДОУ, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность - одна из самых актуальных задач.

В Программе делается акцент на особенности работы МБДОУ в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам пожарной безопасности. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение культуры поведения, безопасной для их жизни и здоровья.

Программа относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков по соблюдению требований и правил пожарной безопасности. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов МБДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила пожарной

безопасности. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения при пожаре;
- привлечь родителей к осуществлению взаимодействия с МБДОУ.

Реализация данной Программы пополнит РППС и методическую базу МБДОУ по профилактике ПБ.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний у детей в области пожарной безопасности;
- решение образовательных задач через совершенствование системы работы по ПБ.

Организационное:

- занятия «Минутки безопасности» по ПБ проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью до 20 минут;
- каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность;
- организация РППС в МБДОУ по ПБ;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПБ методами педагогической диагностики;
- внедрение современных технологий и методик;
- повышение компетентности у родителей, педагогов в области знаний о ПБ с использованием разнообразных методов и приемов.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста необходимых знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности.

Задачи:

- организация обучения воспитанников образовательного учреждения в вопросах противопожарной безопасности;
- формирование у детей навыков пожарной безопасности и представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ;
- организация мониторинга качества образования по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- организация работы с педагогами по распространению передового опыта;
- разработка учебных пособий и методических материалов по пожарной безопасности;
- разработка методических рекомендаций по пожарной профилактике и наглядных средств (плакатов, буклетов и т.д.);
- организация противопожарной пропаганды и распространение передовых достижений по противопожарной работе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и со взрослыми, и с другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип преемственности. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

Принцип последовательности и постепенности. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип системности. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип интеграции. Программы по ПБ включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип доступности. Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений по ПБ.

Принцип наглядности. При обучении пожарной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты противопожарных средств защиты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности. Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип развивающего обучения. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий при пожаре. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных условиях в ситуации пожара.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПБ на основе годового плана учреждения, в целях последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения, безопасной для их жизни и здоровья.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

1.4. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы позволит создать условия для:

- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования образовательного учреждения;

Образовательный:

- повышение уровня знаний о правилах пожарной безопасности у детей дошкольного возраста;
- формирование у детей ответственности при соблюдении противопожарных требований;
- формирование у детей устойчивого познавательного интереса к правилам пожарной безопасности;
- эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике противопожарной безопасности, усиление роли семьи в воспитании детей.

Воспитательный:

- воспитание у детей культуры поведения, безопасной для их жизни и здоровья.

Социальный:

- развитие отрицательного отношения к нарушениям правил ПБ;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

Практический:

- развитие системного подхода к профилактике ПБ;
- пополнение методической базы МБДОУ по профилактике ПБ;
- публикации методических разработок по ПБ;
- пополнение РППС МБДОУ.

1.5. Формы подведения итогов реализации Программы:

1. Проведение мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению правил ПБ.
2. Смотр-конкурс центров (уголков) по ПБ.
3. Презентация и публикация методических разработок, реализованных детско-родительских проектов по ПБ.

4. Участие педагогов и детей в конкурсах и олимпиадах по ПБ.
5. Пополнение методической базы МБДОУ и педагогов по профилактике ПБ.

Программа предполагает систематическую работу по применению современных технологий, творческих форм и методов обучения и воспитания детей по ПБ, обучения и просвещения родителей, педагогов в данной области. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы способно изменить деятельность МБДОУ и создать условия для развития у детей устойчивых навыков по соблюдению требований и правил пожарной безопасности. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов, родителей МБДОУ, помогающим доступно объяснять детям Правила пожарной безопасности.

Реализация программы поможет ребенку приобрести практические навыки безопасного поведения при пожаре, научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения при пожаре; привлечет родителей к осуществлению взаимодействия с МБДОУ.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Сущность пожарной безопасности

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С. Вернадский, М.В. Ломоносов, И.М. Сеченов). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, К.Ю. Белой, И.А. Лыковой.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека в течение его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

Пожаром называется процесс горения, возникший непроизвольно (или по злому умыслу), который будет развиваться, и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

Горение – химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.

Под **очагом** пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;
- газообмен под воздействием конвенционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;
- передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

Зона горения – занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факела пламени;

Зона задымления – зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

Классификация пожаров по типу:

- индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах);
- бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения);
- природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Причины возникновения пожаров

- неосторожное обращение с огнём;
- несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств;
- самовозгорание веществ и материалов;
- разряды статического электричества;
- грозовые разряды;
- поджоги;
- неправильное пользование газовой плитой

– солнечный луч, действующий через различные оптические системы **можно выделить несколько основных свойств пожаров:**

Высокая температура пламени, достигающая в наиболее горячей части 1200-1400⁰С, передача тепла теплоизлучением, конвекции. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения

пламени на стены, 5% – через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара. Минимальное расстояние от очага пожара, на котором может находиться человек, м: $R=1,6H$, где H – средняя высота факела пламени. Эту формулу нужно знать и в случае необходимости уметь применить. Люди в возбуждённом состоянии могут не заметить, что обожглись, или заметить это слишком поздно.

Наличие дыма резко снижает видимость внутри зданий и сооружений. Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

Наличие токсичных газов в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

Температура дыма также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре вдыхаемого дыма 60°C (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

Перенос огня на смежные здания и сооружения искрами, излучением, конвекцией.

Возможность взрыва оборудования, аппаратуры на промышленных предприятиях.

2.2. Занятия по направлению социально-коммуникативного развития ребенка (Тематический модуль «Безопасность»)

При организации образовательной деятельности по направлению социально-коммуникативного развития ребенка (Тематический модуль «Безопасность»), необходимо придерживаться принципов Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения МБДОУ.

Социально-коммуникативное развитие в данной Программе направлено на обучение основам безопасного поведения при пожаре, усвоение норм пожарной безопасности, необходимости сознательного выполнения требований правил пожарной безопасности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения и ответственности при соблюдении противопожарных требований.

Задачи образовательной деятельности	Условия, необходимые для решения данных задач
-------------------------------------	---

Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения;<input type="checkbox"/> Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;<input type="checkbox"/> Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям;
Создание условий для развития коммуникативной и социальной компетентности	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;<input type="checkbox"/> Способствуют развитию у детей социальных навыков;<input type="checkbox"/> Способствуют освоению детьми элементарных правил и норм безопасного поведения;
Создание условий для развития игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Взрослые создают условия для свободной игры детей, поддерживают творческую импровизацию в игре;<input type="checkbox"/> Используют игры и игровые приемы в разных видах
	деятельности и при выполнении режимных моментов.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями (законными представителями).

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности: беседы-занятия на минутках безопасности (по средам), сюжетно-ролевые и дидактические игры, просмотр видео и презентационного материала, развлечения.

Самостоятельная деятельность реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных

передач, презентаций и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

– в детском саду происходит не только знакомство с пожаром и причинами его возникновения, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара, осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и навыками действий в чрезвычайных ситуациях;

– автоматизация знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила безопасного поведения;

– использование интересных и активных форм работы с детьми, как: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности;

– использование всех доступных форм работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение художественной и познавательной литературы, прогулки, и так далее, не отдавая предпочтения какой-либо одной;

– создание и систематическое обновление в группе уголка пожарной безопасности, состоящего из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, дидактическими играми, значками, эмблемами;

– создание и систематическое обновление информационного стенда для родителей «Основы безопасной жизнедеятельности».

Формы работы с детьми по ознакомлению с правилами ПБ

Организованная деятельность с педагогом:

- Занятия по ознакомлению с правилами ПБ
- Минутки безопасности в холле ДОУ «**Пожарная часть 101**»;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-экспериментирования и игры-путешествия;
- игры-драматизации;
- творческие игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы с анализом поступков литературных героев;
- групповые и подгрупповые беседы;
- рассказывание;
- проблемные игровые и практические ситуации;
- ситуационные задачи;
- «Энциклопедия безопасных ситуаций»;

- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Изготовление книжек-малышек, книги полезных советов;
- рассматривание плакатов;
- проектная деятельность;
- встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью;
- тематические конкурсы, соревнования;
- Экскурсии с детьми на улицы города;
- Просмотр обучающих мультфильмов
- Выставки детского творчества;
- Конкурсы;
- Минутки безопасности во время режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты:

- рассматривание иллюстраций, плакатов;
- сюжетно-ролевые игры; □ рисование по теме; □ дидактические игры. *Индивидуальная работа с детьми.*
- дидактические игры;
- индивидуальные беседы

2. 3. Вариативные формы работы по направлениям развития и образования детей при обучении ПБ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

направления развития и образования детей (далее области)	Формы работы
	для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет)

Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Занятия • Сюжетно-ролевые игры • Моделирование • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций. • Проектная деятельность • Практические упражнения • ролевое проигрывание ситуаций
------------------------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Виртуальные экскурсии • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами • Интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, головоломки)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание и описание иллюстраций • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Использование различных видов театра
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Виртуальные экскурсии • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание • Музыкально-дидактическая игра • Экспериментирование с красками, методами рисования • Интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический, танцевальный этюд • Творческое задание • Музыкальная сюжетная игра • Театральные мастерские

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурные занятия• Утренняя гимнастика• Подвижные игры• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• Проблемная ситуация
---------------------	--

Способы реализации Программы с учетом возрастных особенностей в различных видах деятельности при обучении ребенка ПБ.

(ранний возраст: 2-3 года, дошкольный возраст: 3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (подвижные игры)

2.4. Методы и технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемые при обучении детей ПБ

Педагоги нашего учреждения используют разнообразные методы и технологии обучения детей ПБ.

Традиционные:

□ Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

□ Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

□ Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

□ Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Инновационные:

- Здоровьесберегающие технологии
- ТРИЗ технология
- Технология проблемного обучения
(Моделирование опасных и безопасных ситуаций при пожаре).
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Личностно-ориентированная
- ИКТ технологии
- Акции по ПБ
- Мультипликация
- Мнемотехника
- Социо-игровая технология
- Леготехнология
- Бизиборд технология
- Палочки Кюизенера
- Лэпбук
- Кейс технология
- Квест технология

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается на то, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

ФГОС ДО отмечает необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития,

это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Выделяют четыре сферы инициативы:

- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
- поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;

- положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (*недирективная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);
- личностный пример воспитателя (*использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.*);
- отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
- предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);
- создание и своевременное изменение предметно пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);
- обеспечение выбора различных форм деятельности: *индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПБ.*
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу педагоги ДОУ придерживаются следующих принципов:

- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Виды деятельности при обучении детей ПБ, стимулирующие детскую инициативу:

1. Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Педагоги помогают ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатели создают для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

5. Технология проектной деятельности

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста используется технология проектной деятельности, которая также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников. Надо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных видах деятельности.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.6. Формы взаимодействия с родителями в работе по профилактике ПБ

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества.

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в МБДОУ должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести себя во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители.

Организуемая работа с семьей позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно), нацеливает родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (*оформление выставок по ПБ*)

взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

2.7. Деятельность по реализации Программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Мероприятия в области нормативно-правового обеспечения МАДОУ			
1	Издание приказа о назначении ответственного за проведение работы по ПБ	Сентябрь	Заведующая ДОУ
2	Работа с нормативными документами по вопросу профилактики ПБ и обучение детей правилам ПБ	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР

Организация работы с педагогами			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными	В течение года	Зам зав по АХР
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	2 раза в год	Заведующая ДОУ Зам. зав. по АХР
3	<u>Консультации:</u> Основы пожарной безопасности Эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Заведующая ДОУ Зам. зав. по АХР Зам. зав. по АХР Зам. зав. по ВМР
4	Обновление стенда «Правила пожарной безопасности»	Октябрь	Зам зав по ВМР Зам. зав по АХР

Организация работы с детьми			
1	<u>Беседы:</u> Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам – расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	<u>Подвижные игры:</u> Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	В течение года	Воспитатели Инструктор по физической культуре

3	<u>Сюжетные игры:</u> Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть Город	В течение года	Воспитатели Музыкальные руководители
4	<u>Чтение художественной литературы:</u> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели младших, средних, стар- ших, подготовительных групп
5	<u>Дидактические игры:</u> Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
6	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Зам. зав по ВМР Воспитатели
7	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Заведующая ДОУ Воспитатели
8	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Зам. зав по ВМР Медсестра Воспитатели
9	<u>Тематический досуг:</u> «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	Январь	Музыкальные руководители
10	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Зам. зав по ВМР Воспитатели
11	<u>Экскурсии и целевые прогулки:</u> В пожарную часть (виртуальная) В прачечную – знакомство с электроприборами В магазин электробытовой техники (виртуальная)	Течение года	Зам. зав по ВМР Воспитатели ст. и под. групп
Организация работы с родителями			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	В течение года	Зам. зав по ВМР Зам. зав. по АХР

3	<u>Консультации:</u> «Безопасное поведение» «Внимание: эти предметы таят опасность!» «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей» Первая помощь при ожоге	В течение года	Воспитатели Медсестра
4	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Декабрь Январь	Воспитатели
5	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Апрель Май	Зав. ДОУ Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР Воспитатели Медсестра

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения различных пожароопасных ситуаций, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка в вопросах противопожарной безопасности. Работа по обучению правилам ПБ осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения, навыков пожарной безопасности и представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара строится в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и парциальной программы Лыковой И.А. «Мир без опасности».

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»**

Тематический модуль «Безопасность»

<p>Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015. – 144 с.</p> <p>Парциальная программы Лыковой И.А. «Мир без опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017г. – 57с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты для оформления родительского уголка. 2. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. 3. Уроки безопасности. Гигиена и здоровье. 4. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64 с. (2 экземпляра) 5. Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Рабочие машины» 8. Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Лыкова И.А. 9. Наглядно-дидактическое пособие «Пожарная безопасность» Лыкова И.А., Шипунова В.А. 10. Дидактические сказки о пожарной безопасности «Дракончик аленький» Лыкова И.А., Шипунова В.А. 11. Учебное пособие «Огонь– друг, огонь - враг» Лыкова И.А., Шипунова В.А. 12. Учебно-дидактическое пособие «Детская безопасность» Шипунова В.А.
--	--

3.1.2. Перспективное планирование по обучению ПБ

Перспективное планирование по обучению детей правил пожарной безопасности (Группа раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет)

Ме- сяц	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с Огоньком»	- Формировать у детей понятия об огне; опасности огня. - Воспитывать привычку слушаться взрослых, не трогать запрещенные предметы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок: огонь в пламени свечи, спички. 2. Рассказ воспитателя о непослушном медвежонке, который дотронулся до пламени свечи и обжегся (обыгрывание воспитателем с помощью игрушек). 3. Закрашивание пламени свечи, спички красным цветом. 4. Обыгрывание с воспитателем «Мишка обжегся».

Февраль	«Осторожно, огонь»	- Учить детей элементарным правилам пожарной безопасности: не трогать запрещенные предметы, слушаться взрослых. - Формировать представления о том, что огонь может возникнуть не только от спички, но и из других предметов: розетки, газовой плиты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ воспитателем картинок с изображением опасных предметов: спички, газовой плиты, розетки. 2. Беседа с детьми о том, что может случиться, если не слушаться взрослых (рассказ о непослушном медвежонке, который хотел поиграть с розеткой). 3. Обыгрывание с воспитателем «Скажи Медвежонку – нельзя!». 4. Обыгрывание «Мама варит обед».
Март	«Опасные предметы»	- Познакомить детей с предметами, которые работают от розетки: утюг, пылесос, телевизор. - Формировать знания детей о том, зачем нужны электроприборы, и что пользоваться ими можно только взрослым; - Воспитывать привычку к послушанию, подводить к осознанию опасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов. 2. Рассказ воспитателя о том, как работают электроприборы, что от неосторожного обращения с ними может возникнуть огонь. 3. Организация совместных с воспитателем сюжетно-ролевых игр «Мама гладит белье», «Мама варит обед», «Папа пылесосит ковер» и т.д.
Май	«Пожарные»	- Показать детям, как выглядят пожарные и пожарная машина, уточнить какого цвета костюм пожарного и машина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, название частей пожарной машины, ее цвета. 2. Обыгрывание с воспитателем «Пожарная машина спешит на пожар» (прокатывание машины). 3. Рисование «Дорога для пожарной машины».

(Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь	1	«Пожар в доме»	- Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. - Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Беседа: «Пожар в доме». Дидактическая игра: «Причины пожаров».
	2			Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».
	3			Рисование: «Внимание-пожар».
	4			Заучивание потешки «Тили-бом»
Октябрь	1	«Спички детям - не игрушка»	- Сформировать представления, что такое спички, их назначение. - Развивать знания о роли	Беседа: «Спички детям - не игрушка». Дидактическая игра: «Шалости спички». Отгадывание загадок. Разбор проблемных ситуаций.

	2		огня в жизни людей. - Воспитывать чувство собственной безопасности	Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг».
	3			Чтение «Сказка о непослушной спичке»
	4			Развлечение: «Кошкин дом».
	5			
Ноябрь	1	«Осторожно электроприборы»	- Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). - Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами.	Рассматривание иллюстраций, презентаций «Электроприборы в доме». Беседа: «Осторожно - электроприборы».
	2			Д/и «Найди опасные предметы», «Нельзя, можно», «Чего нельзя делать», «Узнай и назови».
	3			Просмотр м/ф «Фиксики. Электроприборы»
	4		- Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок.
Декабрь	1	«Огонь-друг или враг?»	- Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. - Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. - Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Беседа: «Огонь-друг или враг?». Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке». Разбор проблемных ситуаций.
	2			Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг».
	3			Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».
	4			Чтение сказки «О маленьком огоньке»
Январь	2	«Детские шалости с огнем»	- Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. - Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. - Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Беседа: «Детские шалости с огнем». Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно-беда!»;
	3			Викторина по пожарной безопасности
	4			Чтение художественной литературы Отгадывание загадок
	5			
Февраль	1	«Кухня-не место для игр»	- Познакомить детей с правилами поведения на кухне. - Сформировать представление о правилах использования	Беседа: «Кухня-не место для игр»
	2			Дидактическая игра: «Детские шалости»
	3			Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

	4		бытовой техники и электроприборов.	Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Разбор проблемных ситуаций
Март	1	«Пожар в лесу»	- Познакомить детей с правилами поведения в лесу и причинами возникновения пожаров в лесу. - Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. - Воспитывать бережное отношение к природным объектам	Беседа: «Пожар в лесу», «От чего бывает огонь в лесу»
	2			Разбор проблемных ситуаций
	3			Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»
	4			Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок
Апрель	1	«Службы спасения»	- Познакомить детей со службами спасения. - Сформировать представления о их роли в жизни людей. - Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Беседа: «Службы спасения». Разбор проблемных ситуаций.
	2			Просмотр электронных презентаций: «Огонь друг и враг человека», «Опасные вещества».
	3			Продуктивная деятельность – аппликация: «Службы спасения» - наши друзья»
	4			Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!». Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок
	5			
Май	2	«Пожарные»	- Расширять представления детей об окружающем мире, профессиях.	Беседа «Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой»
	3			Д/и «Доскажи словечко», «Что нужно пожарному»
				Чтение отрывка «Мы пожарные».

(Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь	1	«Как огонь помогал людям»	- Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. - Формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно. - Знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками).
	2			Беседа «Кухня – не место для игр»
	3			Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д.
	4			Аппликация «Зажги фонарик».
	1	«Осторожно, огонь!»		Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации).

Октябрь	2		- Рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем. - Формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками. - Предостерегать от несчастных случаев в быту.	Конструирование «Построй Кошке новый дом».
	3			Чтение «Путаница» К. Чуковский.
	4			Сюжетно-ролевая игра «Дом».
	5			
Ноябрь	1	«Пожар»	-Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров. - Пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. - Учить детей заботиться о своей безопасности.	Рассматривание альбома «Не играй с огнем».
	2			Игра «Можно – нельзя».
	3			Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды
	4			Чтение С. Маршак «Кошкин дом»
Декабрь	1	«Новогодняя елочка»	- Предостерегать детей от несчастных случаев; - дать представления об опасных новогодних атрибутах: свечах, бенгальских огнях, электрических фонариках. - Закреплять знания о том, что огнем и электроприборами могут пользоваться только взрослые.	Беседа «Что бы праздник не закончился бедой».
	2			Д/и «Чем можно украсить елочку» - выбрать правильный вариант из предложенных.
	3			Аппликация «Укрась ёлочку».
	4			Чтение «Новогодняя ёлка».
Январь	1	«Пожарная машина»	- Познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением. - Учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница. - Закреплять название цветов.	Рассматривание игрушки, иллюстрации. Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.
	2			Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены); Д/и «Телефон»
	3			Аппликация «Пожарная машина» (приклеить
	4			недостающие детали, например, колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины»
Февраль	1	«Пожарный»	- Познакомить с профессией пожарного и его деятельностью. - Развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий. - Формировать понятия: храбрый, смелый.	Беседа «Пожарный – герой». Рассматривание иллюстрации «Пожарный».
	2			Продуктивная деятельность-рисование; «Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного.
	3			П/и «Потуши пожар».
	4			

				Чтение «Мы – пожарные».
Март	1	«Опасные предметы»	- Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей. - Закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые. - Дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	Беседа «Кухня – не место для игр»
	2			Д/и «Чем можно играть?», «Предметы – источники пожара».
	3			Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных.
	4			Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»
Апрель	1	«Лес горит!»	- Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров. - Воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу. - Дать представления о том, как гасят огонь.	Беседа «Откуда возник пожар».
	2			Игра на макете «Перевези животных из горящего леса»
	3			Конструирование «Дом для животных».
	4			Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка).
	5			
Май	1	«Маленькие пожарные»	- Продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного. - Выявить знания детей об опасных предметах. - Воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	Виртуальная экскурсия «Прогулка к пожарной части»
	2			Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	3			«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?» Совместное рисование «Дождик заливает огонь». П/и «Вода и пламя»

(Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь	1	«Пожарные»	- Расширять знания о труде пожарных. - Воспитывать интерес к его работе.	Беседа: Пожарный герой- он с огнём вступает в бой.
	2			Экскурсия по детскому саду. Ознакомить с уголком пожарной безопасности.
	3			Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.
				Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».

				Сюжетно - ролевая игра: «Пожарные на учении»
	4			Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»
Октябрь	1	«Пожарная машина»	- Углублять представления о назначении пожарной машины	Внесение игрушки «Пожарная машина» рассмотреть игрушку и уточнить ее назначение Беседа «Это не игрушки, это опасно!».
	2			
	3			Дидактическая игра «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена»
	4			Рисование: «Пожарная машина».
	5			Подвижная игра «Огонь»
Ноябрь	1	«Откуда пришёл огонь»	- Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	Беседа «Спички в нашем доме»
	2			Д/и «Предметы - источники. Д/и «Телефон»
	3			Рисование пластилином: «Огонь-враг».
	4			М Кривич «Где работает огонь». Драматизация «Кошкин дом»
Декабрь	1	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	- Дать детям элементарные представления о легко воспламеняющихся материалах, о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Решение проблемных ситуаций: «В доме зажгли бенгальские огни», «Миша украсил елку снежинками из ваты»
	2			
	3			Рисование на тему: Новогодняя елка».
	4			Конструирование на тему: «Елка для зайчат» Чтение Т. Шорыгина «Снежинка». Просмотр м/ф «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»
Январь	2	«Пожар»	- Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара	Рассматривание иллюстраций «От чего может произойти пожар». Беседа ««О поведении во время пожара»
	3			Дидактическая игра: «Назови правила тушения пожара»
	4			Сюжетно-ролевая игра «Мы -пожарники» Просмотр м/ф «Маленький пожарник», «Спасик. Правила поведения при пожаре» ч.1 Чтение С. Маршак «Пожар»
Февраль	1	Электроприборы	- Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.	Беседа «Не включай электрическую плиту»
	2			Дидактическая игра: «Домашние помощники»; «Четвертый лишний» Рисование: Домашние помощники.

	3 4			Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга. Чтение Т. Нухдина «Электрическая лампочка». Загадки об электроприборах
Март	1	«Огонь-друг или враг?»	- Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг?»; Экспериментирование «Огонь друг или враг?» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение сказки «Три брата» Просмотр м/ф «Медведи соседи. Герои пожарные»
	2			
	3			
	4			
Апрель	1	«Детские шалости с огнем»	- Сформировать у детей элементарные знания	Беседа «Детские шалости с огнем»; «Почему опасно играть со спичками» И/у «Лежебока», «Опасные соседи», «Да-нет»,
	2			
	3		об опасности шалостей с огнем (спички, зажигалки), об опасных последствиях пожаров в доме. - Воспитывать ответственность за свои поступки.	разрезные картинки Рисование на тему «Спички не тронь - в спичках огонь» Аппликация на противопожарную тематику. Чтение: Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; С. Шаинский «Не играйте с огнем»; Т. Шорыгина «Бумажный самолетик»; Андерсен «Сказка о спичках»; Максименкова «Глупая игра»
	4			
	5			
Май	2	«Лесной пожар» Мониторинг	- Дать знания детям о причинах возникновения пожара в природе. - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Беседа «Лесной пожар». Обсуждение проблемной ситуации: «Охотники оставили тлеть ветки от костра» Изготовление с детьми «Знаки безопасности». Д/и «Закончи предложение» Чтение Т. Шорыгина «Не затушенный костер»
	3			
	4			

(Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь	1	«Огонь друг или враг»	- Закрепить знания детей о том какую пользу, и какой вред приносит огонь	Беседа «Огонь друг или враг?»
				Дидактическая игра «Добрый – злой» Пластический этюд «Огонь – друг человека, огонь – враг человека»

	2		человеку. Меры предосторожности при обращении с огнем. - Дать знания об истории возникновения огня. - Воспитывать чувство ответственности.	Создание портрета доброго и злого огня
	3			Чтение: Е. Пермяк «О принце в голубой короне», глава «Присказка»; Е. Максименкова «Глупая игра»; Р. Киплинг «Маугли» (глава о красном цветке); Н. Кун «Миф о Прометее» Пословицы, поговорки об огне.
	4			
Октябрь	1	«Пожарные»	- Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. - Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного. - Закрепить номер пожарной службы. - Воспитывать уважение к труду пожарного	Занятие «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»
	2			Конструирование «Пожарная машина». (из листа сложенного пополам) Заучивание стихотворения: Шорыгиной «Мы пожарные» Л. Толстой «Пожар» Н. Пикулева «Пожарная машина» Н. Аралина «Это интересно» (из истории пожарной службы). В. Гальченко «Приключение пожарного»
	3			
	4			
Ноябрь	1	«Пожар»	- Закрепить правила поведения детей при пожаре, отработать алгоритм, как защитить себя от огня.	Занятие на тему: «Пожар в квартире». КВН «Как вести себя во время пожара»
	2			Сюжетно- ролевая игра «Служба спасения». «Семья» Игры: «Составь номер 01». « Это я, это я, это все мои друзья» Игры – эстафеты: «Вызови
Декабрь		«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	- Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. - Дать детям элементарные представления о легко воспламеняющихся материалах, о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.	пожарных». Лабиринт «Куда звонит Чебурашка»
	3			Изготовление альбома «Опасные предметы» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Е. Житков «Пожар». Л. Толстой «Пожарные собаки».
	4			
	1			
2				
3				
4				

				Чтение стихотворения Т. Фетисова «Куда спешат пожарные машины?» Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б. Житкова «Что я видел»
Январь	2	«Пожарная техника»	- Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях. Беседа «Почему поезд бывает пожарным?»
	3			Д/и «Занимательная шкатулка»; «Угадай профессию»
	4			Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги); «Пожарная часть» (из строительного материала) Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Бумажный самолётик»
Февраль	1	«Правила пожарной безопасности дома»	- Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара	Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы»; «Электрические предметы дома»
	2			Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»; «Это я, это я, это все мои друзья»
	3			Игровые тренинги с телефоном. Обыгрывание ситуаций на макете квартиры «Загорелся телевизор» (другие электроприборы)
	4			Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С. Маршака «Пожар»
Март		«Причины возникновения пожара»	- Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров. - Формировать чувство повышенной опасности огня.	ООД «А у нас в квартире газ»
	1			Составление рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар»
	2			Д/и «Пожароопасные предметы Игра-эстафета «Юный пожарный»
	3			Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки»; «Б. Житков «Дым», М. Кривич «Что за служба у собак»
4				
Апрель	1	Правила пожарной безопасности на природе	- Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для	Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу» Д/игра «Опасные предметы» Творческое рассказывание «Измени рас-
	2			сказ, чтобы у него был хороший конец» Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.
			окружающей среды и для собственного здоровья. - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	

	3			Творческое рисование на тему: «Придумай знак по правилам поведения в лесу». Дигра «Доскажи словечко». Обыгрывание ситуаций «Человек горит (вспыхнула одежда)»
Май	2	«Что мы знаем о противопожарной безопасности»	- Уточнять, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.	ООД на тему: «Искру потуши до пожара, беду отводи до удара» Моделирование возможных опасных ситуаций на макете, в игровом уголке, на макете квартиры, в игровом уголке. Литературная викторина «Огонь в литературе»
	3			Дигра «Четвёртый лишний»; «Что будет дальше?» Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик – спички- пожар- пожарная машина»
				Чтение потешек, стихотворений, пословиц на пожарную тематику. Чтение сказки Г. Циферова «Жил на свете слонёнок»

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Для успешной реализации цели и задач Программы, соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС, необходимо создание соответствующей развивающей среды.

Среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении (Л.С. Выготский, Н.Т. Гринявичене, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, Н.Н. Поддьков, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе организован центр безопасности, в котором размещены игровые материалы по пожарной безопасности.

При организации центров дорожной безопасности учитываются ряд требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды:

□ безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

□ доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

□ педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

□ насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

□ трансформируемость (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПБ перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию и др.;

□ полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания отруде пожарных, пожароопасных предметах, правилах ПБ, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.

□ вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

□ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

□ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

□ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

□ возможность самовыражения детей.

Перечень оборудования в центрах ПБ на группах

1. Наглядная информация для детей «Правила пожарной безопасности в картинках»
2. Демонстрационный материал «Азбука безопасности: один в доме»
3. Открытки «Правила пожарной безопасности»
4. Плакат «Правила пожарной безопасности»
5. Плакат «Пожар в квартире: тушение мелких возгораний. Инструкции»
6. Серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»
7. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Правила противопожарной безопасности»

8. «Знаки пожарной безопасности» (поделки)
9. «Беседы с ребёнком: пожарная безопасность» Изд-во «Карпуз»
10. Картотека иллюстраций «Правила пожарной безопасности»
11. Картотека «Опасные ситуации»

Познавательные-игровые задания:

1. Лабиринт
2. Последовательные картинки
3. Что перепутал художник
4. Разрезные картинки
5. Лото «Знаки пожарной безопасности»
6. Раскраски «Пожарная безопасность»

Атрибуты для сюжетных игр:

1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда»
2. Игровой макет «Пожарный щит»
3. Телефон
4. Игрушечные огнетушители
5. Кукла «Пожарный» *Детская литература:*
 1. Л. Толстой «Пожарные собаки», «Булька»
 2. К. Паустовский «Барсучий нос»
 3. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
 4. С. Маршак «Пожар»
 5. С. Маршак «Кошкин дом»
 6. Детям о пожарной безопасности: стихи, пословицы, загадки

Мультимедийно-интерактивные задания

1. Презентация «Огонь»
2. Презентация «Юные пожарные»
3. Презентация «Огонь – друг, огонь – враг»
4. Презентация «Огонь – опасная игра»
5. Презентация «Осторожно – огонь!»
6. Презентация «Тайна волшебного пламени»

Видеофильмы о пожарной безопасности:

1. «Смешарики: Азбука пожарной безопасности» (9 серий)
2. «Маленький пожарник»
3. «Медведи соседи. Герои пожарные»
4. «Пожар в квартире»
5. «Пожар в лесу»
6. «Пожарная безопасность для детей»
7. «Спасик. Правила поведения при пожаре» ч.1
8. «Спасик. Правила безопасного поведения при пожаре» ч.2
9. «Приключение Болека и Лёлика. Пожар»
10. «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Огонь»
11. «Аркадий Паровозов. Спички»

Аудиозаписи:

1. Л. Толстой «Пожарные собаки»
2. К. Паустовский «Барсучий нос»
3. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
4. С. Маршак «Пожар»
5. С. Маршак «Кошкин дом»
6. К. Чуковский «Путаница»
7. «Волчонок Пожар»

3.1.4. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Структура содержания знаний и умений безопасного поведения

Знания:

- об источниках опасности;
- о возможных угрожающих ситуациях;
- о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;
- о способах элементарной помощи при ранах и действиях в некоторых опасных ситуациях (при пожаре).

Умения:

- с осторожностью пользоваться ДОСТУПНЫМИ потенциально опасными предметами домашнего обихода;
- обратиться за помощью в случае необходимости;
- оказать элементарную помощь.
-
- Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в МБДОУ является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности. (младшая группа)

В младшей группе в течение года проводятся занятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для определения уровня усвоения знаний два раза в год проводятся контрольные занятия.

Задание №1 «Игрушки для медвежонка»

Цель: выяснить, знает ли ребенок, какие предметы могут быть опасными; правильно ли реагирует на слово «нельзя».

Материал: картинки с изображением различных игрушек, а также спичка, свеча, розетка, утюг, разложенные на столе в любом порядке; игрушечный медвежонок.

Инструкции к проведению:

Воспитатель рассказывает детям, что на картинках Мишкины игрушки: «Всеми ли вещами здесь можно играть?». По очереди показывает детям картинки: «Это игрушка? Можно этим играть?» Если на картинке опасный предмет, то воспитатель просит детей: «Что нужно сказать Мишке?» («Мишка, этим нельзя играть! Опасно!») **Оценка:**

Низкий уровень. Дети не могут показать или назвать предметы, которыми играть нельзя. Не реагируют на подсказки воспитателя, на слово «нельзя».

Средний уровень. Дети могут сделать ошибку, исправляются после подсказки воспитателя, повторяют за воспитателем указания для Мишки.

Высокий уровень. Дети правильно указывают опасные предметы, по просьбе воспитателя говорят: «Мишка, этим нельзя играть!» или просто «Нельзя!». **Задание №2**

Цель: выяснить, знают ли дети, что такое огонь, пожар; как выглядит пожарная машина и пожарный.

Материал: игрушки и картинки: огонь (в спичке или на свече), пожар, пожарная и другие машины (1-2), пожарник и другие люди (1-2).

Инструкция к проведению:

Если дети умеют говорить, воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Что это?»

(огонь, пожар). Если же дети не говорят, можно, разложив картинки, попросить их:

«Покажи – где пожар?» и т.д.

Воспитатель раскладывает картинки: грузовик, автобус, пожарная машина. Просит детей: «Покажи, где пожарная машина? Какого она цвета?» То – же с пожарником.

Оценка:

Низкий уровень. Дети или отказываются от задания или неправильно определяют изображения.

Средний уровень. Дети выполняют задание с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень. Дети правильно показывают картинки, называют изображения, цвет пожарной машины и костюма пожарного. **Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности.**

(средняя группа)

В средней группе в течение года проводятся занятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для определения уровня усвоения знаний два раза в год проводятся контрольные занятия.

Основная цель: выявить элементарные представления о правилах пожарной безопасности; действиях, приводящих к опасным ситуациям; опасных предметах.

Задание №1. Игра «Можно или нельзя».

Цель: выявить элементарные знания детей об опасных ситуациях, которые могут привести к пожару.

Материал: картинки, иллюстрации с изображением различных «правильных» и «неправильных» ситуаций: дети играют со спичками, дети трогают розетку или дети играют с куклами и машинами и т.д.

Инструкция к проведению:

В гости к ребятам пришел непослушный медвежонок. Научим его правильно играть - (медвежонок показывает детям картинки и спрашивает: можно так играть или нет).

Оценка:

Низкий уровень. Дети не распознают опасных действий даже с подсказкой воспитателя. **Средний уровень.** Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно определяют действие.

Высокий уровень. Дети не допускают ошибок при определении опасных и безопасных ситуаций.

Задание №2. Игра «Покупаем игрушки в детский сад».

Цель: выявить знания детей об опасных предметах, закреплять знания о том, что огнем и электроприборами детям пользоваться нельзя.

Материал: картинки с изображением различных вещей: игрушек, цветов, мебели, и так же огнеопасных предметов, которых детям брать нельзя: свечи, спички, утюг и т.д.

Инструкция к проведению:

Воспитатель создает игровую ситуацию: поход в магазин за вещами для д/с. В магазине раскладываются картинки и детям предлагается выбрать: что можно купить для д/с, а что нет.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, могут сказать, чем опасны некоторые предметы (может появиться огонь), что их нельзя трогать детям.

Задание №3 «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!».

Цель: выявить элементарные знания детей о предметах, которые могут помочь при тушении огня, предназначении пожарной машины.

Материал: различные вещи, игрушки, ведро с водой, с песком; *при проведении диагностического занятия в конце года добавляется пожарная машина, огнетушитель, некоторые атрибуты с которыми дети были ознакомлены в течение года.*

Инструкция к проведению:

Воспитатель создает игровую ситуацию: у кошки загорелся дом. Дети выбирают предметы, которые помогут потушить огонь. Выполняют игровые действия.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут правильно выбрать предметы, не выполняют игровых действий.

Средний уровень. Дети правильно выбирают предметы, с помощью воспитателя выполняют игровые действия.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают предметы, самостоятельно выполняют игровые действия. **Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности.**

(старшая группа)

Цель. Определить достижения дошкольников в освоение знаний о безопасном поведении в быту и адекватных действий в пожароопасных ситуациях.

Задачи.

- познакомить детей с электроприборами, как источниками пожарной опасности. - формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров в доме, в природе.

- Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.

- Формировать умение вызывать пожарных.

Задание №1.

Направлено, на выявление у детей представления о пожароопасных предметах.

Материал. Игра «Четвертый лишний».

Инструкция к проведению. Детям предлагается найти «четвертый лишний» предмет, который может стать причиной пожара.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут правильно выбрать предметы, не выполняют игровых действий.

Средний уровень. Дети правильно выбирают предметы, с помощью воспитателя выполняют игровые действия.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают предметы, самостоятельно выполняют игровые действия.

Задание №2.

Направлено, на выявление знания детей о том, какие действия могут привести к пожару.

Материал. Игра «Один дома»

Инструкция к проведению. Детям предлагается найти картинки с предметами, с которыми можно играть, а с какими нет и почему.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, могут сказать, чем опасны некоторые предметы (может появиться огонь), что их нельзя трогать детям.

Задание №3.

Направлено, на выявление знаний о правилах поведения при пожаре.

Материал. Алгоритм «Поведение во время пожара». Сюжетные картинки с неправильным поведением детей во время пожара.

Инструкция к проведению.

Детям предлагается отобрать картинки, правильного поведения детей при пожаре и объяснить свой выбор.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не распознают опасных действий даже с подсказкой воспитателя. **Средний уровень.** Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно определяют действие.

Высокий уровень. Дети не допускают ошибок при определении опасных и безопасных ситуаций. **Задание №4.**

Направлено, на выявление умения детей определять номер телефона пожарной части, называть свой домашний адрес, фамилию, имя.

Материал. Игра «Выбери номер», телефон.

Инструкция к проведению. Детям предлагается найти на листе бумаги номер пожарной службы, среди других.

Игра: «Научим Чебурашку правильно вызывать пожарных». Детям предлагается набрать номер пожарной службы, назвать свою фамилию, имя, домашний адрес.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено, забывают или затрудняются правильно назвать свою фамилию и имя, домашний адрес.

Средний уровень. Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно картинку, забывают назвать свою фамилию и имя, домашний адрес, но после подсказки воспитателя, верно называют.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинку, и без помощи взрослого называют свою фамилию, имя, домашний адрес.

Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности.

(Подготовительная группа)

Цель. Определить продвижение дошкольников в освоение целостного представления о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- продолжать знакомство с электрическими приборами, как источниками пожарной опасности.
- познакомить со средствами пожаротушения, закрепить номер пожарной службы. - закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.
- познакомить детей с легковоспламеняющимися предметами и веществами, как источниками пожарной опасности.

Задание №1.

Направлено на выявление знаний о правилах обращения с бытовыми электроприборами.

Материал. Дидактическая игра «Наши помощники».

Инструкция проведения. Детям предлагаются картинки с электроприбором, перечислить правила обращения с электроприборами. Что может стать причиной пожара. (Неисправные электроприборы).

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не распознают опасных действий даже с подсказкой воспитателя.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки., после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно определяют действие.
Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, не допускают ошибок при определении опасных и безопасных ситуаций.

Задание №2.

Направлено, на выявление знания детей о средствах пожаротушения.

Материал. Игра: «Найди средства тушения пожара»

Инструкция проведения. Предложить детям найти среди предметов, средства тушения пожара, объяснить в каких случаях их применяют.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, могут сказать, чем опасны некоторые предметы (может появиться огонь), что их нельзя трогать детям.

Задание №3.

Направлено, на выявления знания детей о правилах поведения при пожаре, найти выход в случае опасности.

Материал. Картинки с разными ситуациями во время пожара.

Инструкция проведения. Предложить составить алгоритм, «Поведение во время пожара», исключить неправильные. Объяснить свой выбор

Низкий уровень. Дети не могут простроить план действий даже с подсказкой воспитателя.

Средний уровень. Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя правильно пристраивают алгоритм действий,

Высокий уровень. Дети не допускают ошибок при определении правил поведения в небезопасных ситуациях.

Задание №4.

Направлено, на выявление умения детей общаться с дежурным пожарной части.

Материал. Игрушечный телефон, игра «Выложи номер пожарной службы».

Инструкция проведения. Детям предлагается выложить из бросового материала номер пожарной части и назвать его. Проводится игра «Вызови пожарных».

Оценка:

Низкий уровень. Дети неправильно набирают номер пожарной службы, забывают или затрудняются правильно назвать свою фамилию и имя, домашний адрес.

Средний уровень. Дети допускают ошибки при наборе номера пожарной службы, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно картинку, забывают назвать свою фамилию и имя, домашний адрес, но после подсказки воспитателя, верно называют.

Высокий уровень. Дети правильно набирают номер пожарной службы, и без помощи взрослого называют свою фамилию, имя, домашний адрес.

Задание №5

Направлено, на выявления знания детей о легко воспламеняющих предметах, веществах.

Материал. Картинки с предметами.

Инструкция проведения. Детям предлагается отобрать картинки с легко воспламеняющими предметами и веществами. Объяснить свой выбор.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут правильно выбрать предметы, не выполняют игровых действий.

Средний уровень. Дети правильно выбирают предметы, с помощью воспитателя выполняют игровые действия.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают предметы, самостоятельно выполняют игровые действия.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб: Детство- Пресс, 2004.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва. 2008.
3. Брешина В.И. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие Москва, 2004
4. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова парциальная программа «Мир без опасности». – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
5. И.А.Лыкова учебно-методический комплект «Мир без опасности». – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
6. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. Издательский дом ЛИТЕРА. Санкт-Петербург. 2008.
7. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Творческий центр. Сфера. Москва. 2007.
8. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
9. В.А. Степанов «Азбука загадок».
10. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.
11. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.
12. Газета «Дошкольное образование» № 13 2008 год.