

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 09.09.2016 г.

Утверждено  
приказом заведующей  
МБДОУ № 22 «Журавушка»  
от « 09 » 09 2016 г.  
№ 174

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ (далее по тексту - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее по тексту - ООП).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности.

ФГОС ДО - представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; является ориентиром для ВСОКО.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой ООП.

1.4. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика; мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определение объекта ВСОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ информации.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в МБДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- служба (группа) мониторинга ВСОКО в МБДОУ, временные структуры (психолого-медико-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни (муниципальный, региональный, федеральный); формирует информационно - аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ,

публичный доклад о результатах деятельности МБДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО в МБДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальным нормативно-правовым актом МБДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, пожарной безопасности, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.4. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики ВСОКО; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

- содействует проведению подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по повышению качества образования;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество результата освоения ООП.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы/технологии, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС):

- соответствие компонентов РППС реализуемой ООП и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых

группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых организовывается образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися развивающей предметно-пространственной среды.

4.7. Содержание процедуры ВСОКО результата освоения ООП включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся целевым ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья);
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

4.9. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.10. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

## **5. Общественное участие во ВСОКО**

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет».

**Критерии показателей  
Характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО МБДОУ №22  
«Журавушка» требованиям ФГОС ДО.**

**1. Психолого-педагогические условия**

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
2	Использование и образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей)			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплению их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			

## 2. Кадровое обеспечение

**Таблица 1**

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляем к:</i>				
1	Укомплектованности педагогических кадров			
2	Укомплектованности руководящих кадров			
3	Укомплектованности иных кадров			
4	Уровню квалификации кадрового состава			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава			

**Таблица 2**

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1. непосредственное общение с каждым ребенком			
1.2. уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям			
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
2.2. создание условий для принятия решений выражения своих чувств и мыслей			
2.3. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)			
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1. создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья			
3.2. развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками			
3.3. развитие умения детей работать в группе сверстников			
<i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень</i>			

*развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через*

4.1. создание условий для овладения культурными средствами деятельности			
4.2. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей			
4.3. поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства			
4.4. оценку индивидуального развития детей			
<i>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>			

### 3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой			
5	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект. Оборудование, оснащение (предметы)			

### 4. Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принцип содержательной насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода			
3	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей			
4	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей			
5	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей			
6	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>познавательно –</i>			

	<i>исследовательской</i> деятельности детей			
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда			
8	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей			
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i>			
10	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей			
11	требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей			
12	приоритетным направлениям деятельности			
13	специфике условий осуществления образовательного процесса			
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников			
15	принципу интеграции образовательных областей			
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса			
17	возрасту детей			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества			
2	эстетическим требованиям			
3	Принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО			
4	Принципам информативности, вариативности, компенсирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности			
5	Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода			

**Критерии показателей  
характеризующих соответствие результатов освоения ООП ДО МБДОУ №22  
«Журавушка» требованиям ФГОС ДО.**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
2	Использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.			
3	Владеет активной речью, включенной в общения, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого.			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдается действиями и подражает им			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>				
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;			

	способен выбирать себе род занятий, участниках по совместной деятельности.			
2	Ребенок овладевает установкой положительного положения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехом других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешить конфликты.			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает реальную и условную ситуации, умеет подчиняется разным правилам и социальным нормам.			
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены.			
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает			

	элементарными представлениями из области живой природы, естествознание, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
8	У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.			