

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 09.09.2016 г.

Утверждено
приказом заведующей
МБДОУ № 22 «Журавушка»
от « 09 » 09 2016 г.
№ 174

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) от 27.03.200 г №27/906-6, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и иными правовыми актами в сфере образования РФ, действующего Положением о психолого-медико-педагогической комиссии г. Шарыпово, Уставом МБДОУ.

1.2. Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - для детей с ТНР) МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы МБДОУ, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ открывается с целью коррекции общего недоразвития речи у детей в возрасте от 4 до 7 лет.

1.5. Открытие и закрытие группы осуществляется приказом заведующей МБДОУ.

1.6. Социальные гарантии, права и льготы учителю-логопеду, воспитателям и другим специалистам, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, определяются

1.7. законодательством РФ, Уставом МБДОУ № 22 «Журавушка», «Положением об оплате труда в МБДОУ № 22 «Журавушка».

1.8. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МБДОУ.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и основные задачи

2.1. *Цель* организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении дошкольных образовательных программ, в подготовке детей к успешному школьному обучению.

2.2. *Основные задачи* группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей.

3. Порядок комплектования и приема

3.1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению.

3.2. В основе комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР лежат следующие принципы:

- **принцип доминантности нарушений звукопроизношения.** Нарушение звуковой стороны речи является основным признаком речевого нарушения.
- **принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами.**

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.5. Комплектование группы начинается в марте и завершается к 1 сентября календарного года.

3.6. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и создания специальных условий для получения образования.

3.7. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.8. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания психолого-педагогической помощи их детям с ТНР в группе компенсирующей направленности, дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ.

3.9. В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ТППМК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 3.6.

3.10. Срок пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности МБДОУ устанавливается ТППМК.

3.11. Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании следующих документов:

- заключение и рекомендации ТППМК с указанием речевого диагноза, программы обучения и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности;
- заявление родителей о приеме (перевод) ребенка в группу компенсирующей направленности.
- приказ МБДОУ о зачислении обучающихся в группу компенсирующей направленности.

3.12. Состав группы компенсирующей направленности для детей с ТНР может быть постоянным в течение года или прием детей в неё может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.13. Выпуск обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР или перевод в общеразвивающую группу производится на основании заключения и рекомендаций ТППМК.

4. Организация деятельности

4.1. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ (далее – АОП МБДОУ), а так же по индивидуальным коррекционным планам на каждого обучающегося.

4.2. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи.

4.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП МБДОУ.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

4.5. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием, режимом дня.

4.6. Группа функционирует 5 дней в неделю с 11- часовым пребыванием, режим работы с 07.00 до 18.00 часов.

4.7. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием обучающихся (с 01 по 15 сентября, с 15 мая по 01 июня);
- дети с речевой патологией регистрируются в журнале первичного обследования воспитанников;
- составлением расписания занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-логопедом, осуществляемой в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ;
- оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы (через реализацию тетради взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями.

4.8. Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 4 до 5 лет – 15 минут, от 5 до 6 лет – 20 минут, для детей 6-7 лет – 25 минут.

4.9. Учителем-логопедом осуществляются следующие функции:

- диагностическая: раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- профилактическая: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития;
- коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения обучающимися, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционно-речевой помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями устной речи с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;

- консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

5 . Организация коррекционно-развивающего процесса

5.1. В процессе воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности в компенсирующей группе для детей с ТНР реализуются два основных направления:

- коррекционно-развивающее;
- образовательное.

5.2. Ведущая роль в коррекционном процессе в группе для детей с ТНР принадлежит учителю - логопеду.

5.3. Учитель - логопед проводит коррекционно-диагностическую работу с детьми данной группы:

- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности;
- оказывает помощь и осуществляет контроль за воспитателями группы в части ведения ими работы по коррекции речи детей;
- является активным участником работы по созданию системы коррекционно-речевой помощи детям с нарушениями речи;
- проводит работу по профилактике речевых нарушений у детей, начиная с раннего возраста;
- совместно с воспитателями группы работает по активному вовлечению в коррекционную работу родителей детей с нарушениями речи.

5.4. Работа воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет свою специфику, которая определяется имеющимися у каждого обучающегося:

- речевыми нарушениями;
- неполной сформированностью познавательных процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (*внимания, памяти, словесно-логического мышления*), артикуляционной моторики и мелкой моторики рук;
- индивидуальными особенностями.

5.5. Воспитатель под руководством учителя-логопеда участвует в исправлении у детей речевых нарушений, в формировании познавательных процессов, осуществляет воспитательно-образовательную и коррекционную работу.

5.6. Коррекционные задачи воспитателя:

- а) закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- б) пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- в) осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- г) развивать у детей психические и познавательные процессы;
- д) совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- е) развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

5.6. Основная организационная форма коррекционно-развивающего обучения – занятия учителя-логопеда: индивидуальные, подгрупповые.

5.7. Коррекционно-развивающая работа в группе строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

5.8. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход, который предусматривает участие в ней всех специалистов МБДОУ, работающих на группе компенсирующей направленности:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования;
- медицинская сестра.

5.9. Одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум (действующий на основании Положения ПМПк МБДОУ), руководство которым осуществляет заместитель заведующей по ВМР.

5.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

- 1) речевые карты по форме (индивидуально на каждого ребенка);
- 2) список детей группы с заключениями ТПМПк;
- 3) перспективный план работы на учебный год;
- 4) рабочие планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- 5) отчет о результативности коррекционно-развивающей работы за год;
- 6) индивидуальные рабочие тетради детей;
- 7) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя;
- 8) тетрадь учёта посещаемости детей;
- 9) должностная инструкция.

6. Участники коррекционно-образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются обучающиеся с нарушением речи, их родители (законные представители), заведующая МБДОУ, заместитель заведующей по ВМР, педагоги (учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог), медсестра.

6.2. Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

6.2.1. Для учителя–логопеда:

- обследование обучающихся МБДОУ и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого развития воспитанников, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;
- определение основных направлений и содержания работы с каждым из обучающихся;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с обучающимися в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ и индивидуальным планом на каждого воспитанника;

- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к коррекционно-речевой работе, помощь им в организации полноценной речевой деятельности;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими коррекционно-речевой работы с детьми.

6.2.2. Для педагогов, работающего с детьми, имеющими нарушения речи:

- обеспечение обучающимся с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого–педагогической и речевой поддержки;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у обучающихся, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности педагогов, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию обучающихся.

6.2.3. Для заведующей МБДОУ и заместителя заведующей по ВМР:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности воспитателей;
- соблюдение требований приема и комплектования групп для обучающихся с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива МБДОУ;
- оснащение кабинета учителя-логопеда и групп компенсирующей направленности - специальной литературой, учебными пособиями и специальным оборудованием;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для обучающихся с нарушениями речи;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

6.2.4. Для родителей:

- обеспечение сознательной деятельности по общему и речевому развитию детей в семье;
- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему речевому развитию детей: регулярно работать с ребенком по тетради учителя-логопеда, своевременно приносить её в МБДОУ.

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности осуществляет заведующая МБДОУ.

7.2. Заведующая МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, приказом утверждается список обучающихся группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями и специальным оборудованием;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

7.3. Заместитель заведующей по ВМР:

- методическое сопровождение группы компенсирующей направленности;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности;
- непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности.

8. Финансирование деятельности

8.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием:

- один учитель-логопед закрепляется за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- на должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;
- на должность воспитателей назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и специальную курсовую переподготовку и (или) курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР.

8.2. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

8.3. Недельная нагрузка воспитателей - 30 часов педагогической работы.