

Согласовано:
Педагогическим Совете
МБДОУ № 22 «Журавушка»
Протокол №1 от 31.08.2023 г

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ № 22 «Журавушка»
Н. П. Крупская
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

1. Общие положения

1.1. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральная адаптированной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, Устава МБДОУ и др.

1.3 Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

1.4 Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста,

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цель, принципы диагностики (мониторинга)

2.1 Цель педагогической диагностики — выявить динамику и особенности развития ребенка. На основе полученных данных определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.3 Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения *следующих образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.4. Педагогическая диагностика проводится с учетом следующих принципов:

- принцип целенаправленности и адресности диагностики.
- принцип обязательного учета результатов диагностики
- принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики.
- принцип системности и непрерывности.

2.5. С целью выявления индивидуальных психологических особенностей ребенка и определения причин затруднений в освоении образовательной программы,

личностном развитии обучающихся проводится психологическая диагностика.

2.6. Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист — педагог - психолог. Результаты диагностики используются для

решения задач психологического сопровождения детей и оказания им коррекционно-развивающей и психологической помощи.

2.7. Диагностика, проводимая педагогом – психологом, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей)

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в *произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

3.2 Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Применяя данный метод, педагог, изучает педагогические явления в динамике:

- непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой детей;
- фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты.

Для обогащения полученных данных наблюдение может использоваться вместе с другими методами сбора информации: опросами, диагностическими ситуациями, беседой.

3.3. Диагностическая беседа – метод с помощью которого педагог может выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

3.4. Диагностическая беседа проводится педагогом с каждым ребенком индивидуально. При анализе ответов детей педагог учитывает полноту ответов детей, аргументированность суждений

3.5 При проведении педагогической диагностики педагог может использовать метод - *диагностические ситуации*. Диагностическая ситуация — это ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования:

- ситуация выбора;
- игровая ситуация;
- проблемная ситуация;

- ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других.

- Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы, их отношения к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и др.

• 3.7 Результаты наблюдения и анализа диагностических ситуаций педагог может дополнить беседами, которые позволят выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания и другое.

3.8. При проведении педагогической диагностики, наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.9. Применяя метод анализа *продуктов детской деятельности* педагог изучает материалы портфолио ребенка: его рисунки, аппликации, постройки, поделки и другие творческие продукты. На основе собранных данных педагог может оценить:

- динамику развития технических и композиционных умений, проявление творческих способностей;

- внутренний мир ребенка, его отношение к себе и окружающим;

- особенности мелкой моторики, мышления и другие аспекты развития.

3.10 При проведении педагогической диагностики (мониторинга) детского развития, педагоги могут использовать готовые карты развития детей

- карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина), (приложение 1);

- карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнова), (приложение 2);

- карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова), (приложение 3)

3.11 При проведении педагогической диагностики педагоги могут использовать пособия, диагностические материалы, соответствующие возрастным особенностям

детей раннего и дошкольного возраста и предназначенные для определения их индивидуального развития

3.12 Информацию, полученную в ходе педагогической диагностики, педагоги фиксируют в карты наблюдения за развитием ребенка. Их форма отражена в *приложении 4*

3.13. В карту наблюдения вписываются показатели различных сфер детской деятельности, в соответствии с Федеральной программой. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения: ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

3.14. Диагностика в общеразвивающих группах МБДОУ проводится 2 раза в год в октябре и апреле месяце, заполняются карты развития детей. При поступлении ребенка в группу проводится стартовая диагностика.

При проведении диагностики на начальном (стартовом) этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.15. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.16. Педагогическая диагностика в группах МБДОУ завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно - пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.17. Диагностика в группах компенсирующей направленности проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель), по ее результатам разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка (далее ИОМ).

3.18. ИОМ ребенка согласовывается с председателем психолого - педагогического консилиума (далее Ппк) ДОУ и предоставляется для ознакомления родителям обучающегося.

3.19. Динамика развития детей отслеживается педагогами группы и обсуждается коллегиально в ходе заседаний ППк МБДОУ. По результатам коллегиального обсуждения проводится корректировка ИОМ ребенка.

3.20. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

родители (законные представители) воспитанников,
педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.21. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация, педагогический совет МБДОУ;

члены экспертной комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

4. Документация

4.1. При проведении педагогической диагностики педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) заполняют Карты наблюдения за индивидуальным развитием детей, разработанные для детей раннего возраста и детей дошкольного возраста.

4.2. Карты оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста хранятся у педагогов. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

4.3. Способ ведения карт индивидуального развития **в бумажном**

4.4 По результатам педагогической диагностики педагоги заполняют сводную диагностическую таблицу, где прописаны сводные показатели развития детей по образовательным областям (сферам деятельности).

4.5. Сводная таблица предоставляется заместителю заведующей по ВМР не позднее трех дней с момента окончания срока проведения диагностики.

4.6. Диагностические материалы хранятся у воспитателей группы в бумажном варианте с момента поступления ребенка в МБДОУ и до момента завершения обучения по образовательным программам дошкольного образования.

